

Publikationen (Stand: 02.06.2026) (*peer-review; **double-blind peer-review)

Monografien

- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2027). *Mehrsprachigkeit in der Grundschule*. Reihe ‚Grundschule heute‘. Kohlhammer Verlag (in Vorbereitung).
- Pohlmann-Rother, S., Schmid, U., Jocham, T., **Lange, S. D.** & Gärtig-Dauchs, A. (2026). *Informatische Bildung in der Grundschule*. Reihe ‚Grundschule heute‘. Kohlhammer Verlag. ISBN 978-3-17-040748-0
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.** & Franz, U. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen (Bd. 2)*. Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., Franz, U. & **Lange, S. D.** (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis (Bd. 1)*. Carl Link.
- Lange, S.** (2016). *Achieving Teaching Quality in Sub-Saharan Africa. Empirical Findings from Cascade Training*. Springer.

Herausgeberschaft von Buchreihe

- Seit 2022 **Member of the Editorial Advisory Board of „Journal of Research in Social Sciences & Language“ (JSSAL)** <https://www.jssal.com/index.php/jssal>
- Seit 2019 **Herausgeberin der Reihe „Grundschule heute“ im Kohlhammer Verlag** (7 von 19 Bänden erschienen, zusammen mit Sanna Pohlmann-Rother)
- https://www.kohlhammer.de/wms/instances/KOB/appDE/nav_product.php?product=AAYLA23#produc_info

Skalendokumentation

- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2025). *BLUME II Vignette Study. Technical report on the DFG-funded BLUME study on the beliefs of primary school teachers on dealing with multilingualism*. Universitätsverlag Chemnitz. <https://doi.org/10.51382/978-3-96100-260-3>
- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2024). *BLUME II-Vignettenstudie. Technischer Bericht der BLUME-Studie zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit Mehrsprachigkeit*. Universitätsverlag Chemnitz. <https://doi.org/10.51382/978-3-96100-217-7>
- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2023). *Skalenhandbuch der BLUME I-FB Fragebogenstudie*. OPUS Würzburg. <https://doi.org/10.25972/OPUS-30611>

Herausgeberschaft von Zeitschriftenheften

- Seitz, S., **Lange, S. D.** & Pastore, S. (2027/i.V.). Special Issue: Social Practices and (In)Equity in Primary Education: International Perspectives. *Cogent Education*.
- Lange, S. D.**, Rosen, L. & Brandt, H. (2025). Special Issue: Multilingualism in School. *Journal of Research in Social Sciences & Language*, Vol 5, Nr. 2 (JSSAL). <https://www.jssal.com/index.php/jssal/issue/view/22>
- Lange, S. D.** & Overwien, B. (2023). Grundschule und Globales Lernen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 46(4). <https://doi.org/10.31244/zep.2023.04>
- Lange, S. D.** & Parreira do Amaral, M. (2018). Regulative Ideen in der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1). https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24681/pdf/TC_2018_1_Lange_Amaral_Leistungen_und_Grenzen.pdf
- Lange, S. D.**, Timm, S. & Höck, S. (2017). Bildung und Fluchtmigration. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(1). www.waxmann.com/ausgabeAUG100260

- Lange, S. D.**, Tippelt, R. & Franz, J. (2015). Bildungsmonitoring zur Qualitätsentwicklung von Bildungssystemen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4). <https://www.waxmann.com/ausgabeAUG100238>
- Datta, A., Lang-Wojtasik, G. & **Lange, S. D.** (2015). Bildung für alle: Bilanzen und Perspektiven. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(2). <https://www.waxmann.com/ausgabeAUG100222>
- Bergmüller, C., Rieckmann, M. & **Lange, S. D.** (2013). Globales Lernen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(1). <https://www.pedocs.de/zeitschriften.php?zst=7057-2013>
- Scheunpflug, A., Bergmüller, C. & **Lange, S. D.** (2010). Interkulturalität und Schule. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 33(1). <https://www.pedocs.de/zeitschriften.php?zst=7057-2010>

Positionspapiere

- Irion, T., **Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2025). Künstliche Intelligenz in der Grundschule. Positionspapier der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe. https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Sektionen/Sek05_SchPaed/GFPP/Positionspapier_KI-in-der-GS.pdf

Zeitschriftenbeiträge und Aufsätze (in Vorbereitung)

- Lange, S. D.**, Zdzieblo, T. & Görel, G. (2027/i.V.). Künstliche Intelligenz im Grundschulunterricht – Ein Scoping Review zum aktuellen Diskurs.
- Lange, S. D.**, Lundberg, A., Polat, S. & Görel, G. (2027/i.V.). Selbstverständlichkeit oder Zusatzoption? Eine Q-Studie zu den didaktischen Überzeugungen zu Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer.
- Zdzieblo, T. & **Lange, S. D.** (2027/i.V.). Core Practices als zukunftsfähiges Konzept von professionellen Handlungskompetenzen – Die UNIKlasse als institutionenverbindendes Lehr-Lern-Setting für angehende Grundschullehrkräfte.
- Zdzieblo, T., Plohmer, A. & **Lange, S. D.** (2027/i.V.). Mehrsprachigkeit und sprachliche Identität aus Sicht von Grundschulkindern: Eine Analyse multimodaler Sprachenportraits.
- Mullies, P., Aleksanyan, A., Dong, P., Schieferdecker, R., Plohmer, A., **Lange, S. D.** (2027/i.V.). Inclusive Practices in Primary Schools – A Comparative Exploration of Inclusive Education in Armenia, China, Germany.
- Schieferdecker, R., Gutschik, L., **Lange, S. D.** & Steger, A. (2027). ‚Wir können ja nicht alles machen‘ – Komplexitätsbearbeitung von Grundschüler:innen im Umgang mit Climate Anxieties. In: Geber-Knop, G. Dokumentarische Grundschulforschung. Klinkhardt. (*Abstract angenommen*)

Zeitschriftenbeiträge und Aufsätze (eingereicht, im Reviewprozess)

- **Schulz, L., **Lange, S. D.**, Plohmer, A. & Görel, G. (2026/i.R.). Individuell lernen – gemeinsam teilhaben: KI-basierte Assistenzsysteme als Chance für inklusiven Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Medienpädagogik*.
- ****Lange, S. D.**, Plohmer, A., Kuzu, T. & Berges, M. (2026/i.R.). Künstliche Intelligenz als Game Changer im mehrsprachigkeitssensiblen Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Medienpädagogik*.
- ***Lange, S. D.**, Schulz, L. & Plohmer, A. (2026/i.R.). AI as a Reflective Learning Partner: Conceptualizing AI-Supported Inclusion in Primary Education. *Interactive Learning Environments*.
- ***Lange, S. D.** & Plohmer, A. (2026/i.R.). KI für die Jüngsten – multimediale inklusive Lernumgebungen für den Anfangsunterricht. *Fördermagazin Grundschule. Rubrik Digitales*.

Zeitschriftenbeiträge (*peer-review; **double-blind peer-review)

- **Lange, S. D. & Görel, G.** (2026/i.D.). Inklusive Unterrichtsentwicklung in der UNIKlasse. *Educational Design Research – An International Journal for Design-Based research in Education (EDeR)*.
- **Lange, S. D., Plohmer, A. & Pohlmann-Rother, S.** (2026). Aufgeschlossen, unsicher, hierarchisierend, ambivalent oder funktional? Überzeugungstypen zum Umgang mit Mehrsprachigkeit im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-026-01376-w>
- **Lange, S. D., Kater-Wettstädt, L. & Lischka-Schmidt, R.** (2025). Grundlegend nachhaltig – Grundschultheoretische Spannungsmomente einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 19(1), 47–64. <https://doi.org/10.1007/s42278-025-00255-3>
- **Lange, S. D. & Gutschik, L.** (2025). „Wenn die Welt Fieber hat, haben wir auch Fieber!“ – Grundschulkindern diskutieren über den Klimawandel. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 29(2), 522–531. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01347-7>
- **Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Plohmer, A. & Müller** (2025). The complex and contradictory nature of beliefs in dealing with multilingualism – positionings of primary school teachers between support, ambivalence and rejection. *Frontiers of Education*, Vol. 10 – 2025. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1627726>
- *Lange, S. D., Rosen, L., & Brandt, H.** (2025). Multi- und Plurilingualism in School – Insights from Recent Empirical Research. *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 5(2), I-IX. <https://doi.org/10.71514/jssal/2025.254>
- **Lange, S. D. & Polat, S.** (2025). Multilingualism from the Perspective of Primary School Children: A Meta-Synthesis Study. *Qualitative Research in Education*, 14, 1–22 <https://doi.org/10.17583/qre.14812>
- **Lange, S. D., Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S.** (2025). Soziale Teilhabe in mehrsprachigen Klassenzimmern? Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Einbezug von Mehrsprachigkeit im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 15(3), 525–547. <https://doi.org/10.1007/s35834-025-00493-6>
- **Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S.** (2025). Didaktische Funktionen zum lernförderlichen Nutzen von Familiensprachen im Grundschulunterricht – Perspektivierungen aus grundschultheoretischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 71(4), 509–529. <http://doi.org/10.3262/ZP2504509>
- **Polat, S. & Lange, S. D.** (2025). Systematic Review on Primary School Teachers’ and Pre-Services Teachers’ Beliefs on Multilingualism. *Review of Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2383739>
- **Lange, S. D. & Plohmer, A.** (2025). Mehrsprachige Kinder im Unterricht sichtbar machen – Unterrichtsideen zum lernförderlichen Nutzen der Familiensprachen für alle Kinder. *k:ON – Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*. Ausgabe 9 – 2025, 48–68. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2025.3>
- *Lange, S. D. & Plohmer, A.** (2025). Schriftspracherwerb von mehrsprachigen Kindern – Anforderungen an Lehrkräfte und Chancen der Sprachstandsdiagnostik. *Basiskompetenzen Schreiben – Wege in die Schriftkultur. Grundschule – Ideen, Erfahrungen, Konzepte*. Heft 5 – 2025 (Hrsg. von Rupprecht, B. & Liebers, B.), 30–32.
- **Lange, S. D., & Polat, S.** (2024). Scoping review on primary school teachers’ beliefs on multilingualism in classroom teaching. *International Journal of Multilingualism*, 21(3), 1–20. <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2383739>
- **Lange, S. D., Alhallak, Z. & Plohmer, A.** (2024). „Sie dürfen sich nicht auf ihrer Muttersprache unterhalten und das finde ich tatsächlich auch gut“ – Sprachbezogene Diskriminierung in der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 17(2), 247–262. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00212-6>
- *Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S.** (2024). Was wirkt? Die universitäre Ausbildung und Fortbildungen im DaZ-Bereich sind zentrale Stellschrauben! *Grundschule aktuell – Zeitschrift des Grundschulverbands*, Heft 167 (Sept. 2024), 11–12.
- *Stürmer, V., Lange, S. D. & Kater-Wettstädt, L.** (2023). Kritische Reflexion im Rahmen von Service Learning – Erfahrungen im schulischen Kontext mit neu zugewanderten Kindern. *Journal für LehrerInnenbildung*, 23(2), 36–47. <https://doi.org/10.35468/jlb-02-2023-02>

- Lange, S. D.** & Overwien, B. (2023). Editorial. Grundschule und Globales Lernen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 46(4), 2. <https://doi.org/10.31244/zep.2023.04.01>
- **Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Zapfe, L. & Then, D.** (2023). Supportive primary teacher beliefs towards multilingualism through teacher training and professional practice. *Language and Education*, 37(2), 212–228. <https://doi.org/10.1080/09500782.2021.2001494>
- **Lange, S. D., Lilla, N. & Kluczniok, K.** (2023). Do Multilingual Teachers Make the Difference? Evaluating the Potential Language Resource of Primary School Teachers and Their Cultural Beliefs. *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 3(1), 32–49. <https://doi.org/10.20375/0000-000f-8238-f>
- **Lange, S. D., Lilla, N. & Kluczniok, K.** (2023). Language usage and its relationship with cultural beliefs – Origin-related multilingualism as a potential resource of primary school teachers? *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 3(1), 32–49. <https://doi.org/10.20375/0000-000F-8238-F>
- *Lange, S. D., Kater-Wettstädt, L. & Stürmer, V.** (2022). Prozesshaftigkeit und Reflexionstiefe erfassen und fördern – schulische Erfahrungen mit Kindern mit Fluchterfahrung als Reflexionsgegenstand von Studierenden. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 15(1), 5–25.
- *Lange, S. D., Groh, N. & Franz, U.** (2022). Fluchtmigration – ein Lerngegenstand im Sachunterricht. *www.widerstreit-sachunterricht.de, Forum für theoretische Aspekte und Diskussion um die Didaktik des Sachunterrichts, Nr. 27.* <http://dx.doi.org/10.25673/92542>
- **Stangen, I., Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S. & Doll, J.** (2022). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von angehenden und berufstätigen Grundschullehrkräften zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(5), 649–672. <https://doi.org/10.3262/ZP0000003>.
- *Ade, L., Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D.** (2021). Kooperative Gestaltungsaufgaben am Tablet. Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtsprojekts für die Grundschule. *MedienPädagogik* 42, 85–107. <https://doi.org/10.21240/mpaed/42/2021.04.06.X>
- **Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S.** (2020). Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit nicht-deutschen Erstsprachen im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10(1), 43–60. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00265-4>.
- Kater-Wettstädt, L. & Lange, S. D.** (2020). Flucht im Unterricht im digitalen Zeitalter – Welche Strategien nutzen Studierende um ‚alternatives‘ Unterrichtsmaterial zu evaluieren? *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 43(2), 23–32. <https://doi.org/10.25656/01:21026>
- Lange, S. & Parreira do Amaral, M.** (2018). *Leistungen und Grenzen internationaler und vergleichender Forschung – ‚Regulative Ideen‘ methodologischer Reflexionen? Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1), 5–31. <https://doi.org/10.25656/01:24681>
- Lange, S. & Parreira do Amaral, M.** (2018). Editorial. Regulative Ideen in der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1), 1–4.
- Lange, S.** (2017). Professionalisierung der Pädagogischen Flüchtlingsarbeit: Empirische Einblicke zur Sicht von Studierenden aus ‚Service Learning‘-Seminaren. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(1), 32–37.
- Lange, S.** (2015). Methodische Reflexionen zur Teilhabe von Ländern der Entwicklungszusammenarbeit an internationalen Vergleichsstudien. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4), 16–24.
- Datta, A., Lang-Wojtasik, G. & Lange, S.** (2015). Education For All – bleibende Vision als Auftrag zum Handeln! *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 37(2), 4–9.
- **Lange, S.** (2014). Learner orientation through professional development of teachers? Empirical results from cascade training in Anglophone Cameroon. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 44(4), 587–612. <https://doi.org/10.1080/03057925.2013.841027>

Aufsätze in Sammelbänden (*peer-review; **double-blind peer-review)

- *Plohmer, A. & Lange, S. D. (2026/i.D.). AI for All? Inclusive Learning Environments with and through AI in Early Elementary Education. In C. Stephanidis, G. Margetis, S. Ntoa, M. Antona & G. Salvendy (Hrsg.), *HCI International 2026 Posters. Communications in Computer and Information Science (CCIS)*. Springer.
- *Lange, S. D. & Kater-Wettstädt, L. (2026/i.D.). BNE als Querschnittsaufgabe für eine zukunftsfähige Grundschule. In M. Rieckmann, M. Singer-Brodowski, F. Bertschy & F. Rauch (Hrsg.). *Handbuch zu Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Barbara Budrich.
- *Kater-Wettstädt, L., Lange, S. D. & Schieferdecker, R. (2026/i.D.). Qualitative Forschung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. In M. Rieckmann, M. Singer-Brodowski, F. Bertschy & F. Rauch (Hrsg.). *Handbuch zu Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Barbara Budrich.
- *Lange, S. D., Alhallak, Z. & Lüssenhop, M. (2026/i.D.). Addressing multilingual students by primary school teachers from a linguistic-critical perspective. In B. Gross & M. Montero-Sieburth (Hrsg.), *Beyond Diversity, Equity, and Inclusion in Education – Towards Belonging and Societal Transformations. Selected Papers from the 2024 Conference of the International Association for Intercultural Education*. Springer.
- *Lange, S. D., Plohmer, A., Gutschik, L. & Lang, S. (2026/i.D.). Kohärenz innovativ gestalten: Theoriegeleitete Praxisdialoge in Vorlesungen als hochschuldidaktisches Format für Professions- und Wissenschaftsbezüge. In F. Hoya, E. Frick, A. Frey & S. Pichler (Hrsg.), *Bildung ohne Grenzen denken. Visionen der Grundschulbildung im europäischen Raum*. Klinkhardt.
- *Lange, S. D. & Görel, G. (2026/i.D.). Lehrkräfteprofessionalisierung für inklusiven Unterricht: Potenziale der Lehr-Lernumgebung UNIKlasse. In F. Hoya, E. Frick, A. Frey & S. Pichler (Hrsg.), *Bildung ohne Grenzen denken. Visionen der Grundschulbildung im europäischen Raum*. Klinkhardt.
- *Lange, S. D. & Seitz, S. (2026/i.D.). Mehrsprachigkeit in Grundschulen aus ungleichheitskritischer Perspektive – ein strukturierter Vergleich zwischen Südtirol (Italien) und der Lausitz (Deutschland). In U. Deppe, T. Döppers & C. Keßler (Hrsg.), *Ungleiche Transnationalisierung in, von und durch Bildung*. Beltz Juventa.
- *Plohmer, A., Lange S. D. & Lüssenhop, M. (2026/i.D.). Mehrsprachige Kinder, monolinguale Schulen? Perspektiven von Grundschullehrkräften auf Mehrsprachigkeit. In E. Goltsev, I.-M. Maahs, M. Triulzi & C. Winter (Hrsg.), *Sprache – Macht – Diversität. Reihe Sprachliche Bildung, Band 12* (M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth). Waxmann.
- *Lange, S. D. & Gutschik, L. (2026/i.D.). Nicht schon wieder oder mal anders?! Reflexionen zum globalen Potenzial des bewährten Themas Müll für BNE in der Grundschule. In L. Kater-Wettstädt, D. Pech, J. Stiller & B. Overwien (Hrsg.). *Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule – Konzepte, Beispiele, Befunde*. Berlin Universities Publishing.
- *Lange, S. D., Plohmer, A. & Pohlmann-Rother, S. (2026/i.D.). Positionierungen von Grundschullehrkräften zwischen Befürwortung, Ambivalenz und Ablehnung – Ausprägungen von Überzeugungen im Umgang mit Mehrsprachigkeit. In M. Peschel, P. Kihm, & M. Platz (Hrsg.), *Bezugsnotwendigkeiten der Grundschule – Pädagogik und Fachdidaktik in der Grundschulbildung*. Klinkhardt.
- *Lange, S. D. (2026). Anerkennung von Mehrsprachigkeit als Kinderrecht – Potentiale für den Abbau sprachbezogener Benachteiligungen in Grundschulen. In S. Rutter & F. Weitkämper (Hrsg.). *Armut und Schule und Handlungsmöglichkeiten für die pädagogische Arbeit* (S. 56–70). ISBN 978-3-7799-9344-5.
- *Gutschik, L. & Lange, S. D. (2026). “Die Uhr tickt. Tick-tack, tick-tack“ – Kinder sprechen über den Klimawandel und ihre Ängste. In M. Peschel, P. Kihm, M. Platz & L. M. Gebauer (Hrsg.), *Bezugsnotwendigkeiten der Grundschule – Pädagogik und Fachdidaktik in der Grundschulbildung* (S. 77–89). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6213-04>
- Lange, S. D., Marx, E., Görel, G. Plohmer, A. & Bergner, N. (2026). Fit für KI? AI Literacy angehender Grundschullehrkräfte empirisch beleuchtet. In U. Schmid, A. V. Münsterberg, E.-M. Weiss (Hrsg.), Tagungsband der Zweiten Tagung KI und Bildung zusammen mit dem Praxistag KI an Schulen. KIBIS 2025 (S. 43–46). University of Bamberg Press. <https://doi.org/10.20378/irb-112219>

- *Jocham, T., Wilhelm, H. & Lange, S. D. (2026). Professionalisierung von angehenden Grundschullehrkräften zum Thema Algorithmen – Entwicklung eines Seminarkonzepts mit Design-Based Research. In Pohlmann-Rother, S., Schmid, U., Jocham, T., Lange, S. D. & Gärtig-Dauchs, A. (Hrsg.), *Informatische Bildung in der Grundschule*. Reihe ‚Grundschule heute‘ (S. 73–84). Kohlhammer.
- Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Then, D. & A. Gärtig-Dauchs (2026). Informatische Bildung in der Grundschule: Eine Einführung. In Pohlmann-Rother, S., Schmid, U., Jocham, T., Lange, S. D. & Gärtig-Dauchs, A. (Hrsg.), *Informatische Bildung in der Grundschule*, Reihe ‚Grundschule heute‘ (S. 8–11). Kohlhammer.
- *Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Then, D. & T. Jocham (2026). Informatische Bildung als Aufgabe der Grundschule – Chancen, Begründungen, Herausforderungen. In Pohlmann-Rother, S., Schmid, U., Jocham, T., Lange, S. D. & Gärtig-Dauchs, A. (Hrsg.), *Informatische Bildung in der Grundschule*. Reihe ‚Grundschule heute‘ (S. 28–39). Kohlhammer.
- *Lange, S. D. & Plohmer, A. (2025). Vignettengestützte Interviews als Werkzeug zur Erfassung von berufsbezogenen Lehrkräfteüberzeugungen. In Zachow, I., Heins, J., Böse, S., Hauenschild, K. & U. Schütte (2025). *Konzepte der Professionalisierungsforschung im Dialog. Theoretische und empirische Perspektiven für die Lehrkräftebildung* (S. 255–271). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:33645>
- *Plohmer, A. & Lange, S. D. (2025). Concept Maps als Forschungsinstrument. In J. Gras & R. Schieferdecker (Hrsg.), *Einführung in Qualitativer Sozialforschung – Grundlagen für Lehramtsstudierende* (S. 186–202). Klinkhardt. <http://doi.org/10.35468/6188>
- *Lange, S. D. (2024). Multimodale Sprachenportraits 2.0 – Mehrwert digitaler Sprachenportraits für das Sichtbarmachen lebensweltlicher Mehrsprachigkeit. In H. Demo, S. Cappello, V. Macchia & S. Seitz (Eds.), *Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich 2023. Vernetzt: Costruire comunità* (S. 137–156). Bozen-Bolzano University Press, bu.press. <https://doi.org/10.25656/01:30506>
- *Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S. & Plohmer, A. (2024). Didaktische Funktionen zum Umgang mit Mehrsprachigkeit im Grundschulunterricht. In J. Wiesemann, B. Müller-Naendrup, J. Lange & A. Flügel (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded* (S. 425–430). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6111-43>
- *Lange, S. D. & Polat, S. (2024). Scoping Review zum internationalen Forschungsstand zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften zu Mehrsprachigkeit. In J. Wiesemann, B. Müller-Naendrup, J. Lange & A. Flügel (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded* (S. 500–507). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6111-55>
- *Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Zapfe, L. & Then, D. (2023). Was wirkt? Einflussfaktoren zur Förderung von mehrsprachigkeitsbefürwortenden Überzeugungen bei Grundschullehrkräften. In M. Haider, R. Böhme, S. Gebauer, C. Göbinger, M. Munser-Kiefer & A. Rank (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule* (S. 428–433). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:27721>
- *Lange, S. D., Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). „ich glaub, ich würd’s nicht sofort unterbinden“ – Zum didaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit aus Sicht von Grundschullehrkräften. In M. David-Erb, I. Corvacho del Toro & E. Hack-Cengizalp (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Bildungspraxis* (S. 103–122). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/9783763973033>
- *Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Then, D. & Ade, L. (2023). Medienpädagogische Professionalisierung – Herausforderungen begegnen, Unterstützungsstrukturen gestalten. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (S. 344–355). Grundschulverband. <https://doi.org/10.25656/01:25820>
- *Lange, S. D., Kater-Wettstädt, L. & Stürmer, V. (2022). Strategien zur kritischen Reflexion schulischer Erfahrungen mit geflüchteten Kindern. In E. Gläser, J. Poschmann, P. Büker & S. Miller (Hrsg.), *Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung* (S. 123–129). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:25558>
- *Lange, S. D., Stangen, I., Pohlmann-Rother, S. & Doll, J. (2022). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität: Zur Rolle der Nutzung mehrsprachigkeitsbezogener Lerngelegenheiten durch

- Grundschullehrkräfte. In E. Gläser, J. Poschmann, P. Büker & S. Miller (Hrsg.), *Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung* (S. 268–274). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:25578>
- *Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.**, Ade, L. & Then, D. (2021). Medienpädagogische Professionalisierung im Intensivpraktikum. Qualitative Ergebnisse zur Förderung medienpädagogischer Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. In C. Reintjes, T.-S. Idel, G. Bellenberg & K. v. Thönes. (Hrsg.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung zwischen Kohärenzambitionen und alternativen Zugängen zum Lehrberuf – inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf aktuelle Programmatiken der Lehrer*innenbildung. Buchreihe der IGSP Band 6.* (S. 189–204). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830994336>
- Pohlmann-Rother, S. & **Lange, S. D.** (2020). Mehrsprachigkeit in der Lehrkräftebildung: Empirische Ergebnisse zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften und Implikationen für die Kooperation von KiTa und Grundschule. In S. Pohlmann-Rother, **S. D. Lange** & U. Franz (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen (Bd. 2)* (S. 200–205). Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.** & Franz, U. (2020). Einleitung. In Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. & Franz, U. (Hrsg.). (2020). S. Pohlmann-Rother, **S. D. Lange** & U. Franz (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen (Bd. 2)* (S. 1–4). Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.** & Franz, U. (2020). Einleitung. In S. Pohlmann-Rother, U. Franz & S. D. Lange (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis* (Bd. 1) (S. IX–XV). Carl Link.
- ***Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S. & Hohm, V. (2020). Erstsprachen im Unterricht? Ergebnisse der BLUME-Studie zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit: Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 200–205). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_32
- ****Lange, S. D.** (2019). Discussing Sociological Gaps and Power Relations in an International Setting. In M. H. Hoveid, L. Ciolan, A. Paseka & S. Marquesda Silva (Hrsg.), *Doing Educational Research: Overcoming Challenges In Practice* (S. 179–202). <https://doi.org/10.4135/9781526482457.n10>
- ***Lange, S. D.** (2019). Praxiserfahrungen durch Service Learning in der Lehrkräfteausbildung – Ergebnisse der ProSeLF-Studie. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 88–94). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-26231-0>
- ***Lange, S.** (2018). Inklusion und Flucht – Professionalisierung von Grundschullehrkräften angesichts aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen. In S. Miller, B. Holler-Nowitzki, B. Kottmann, S. Lesemann, B. Letmathe-Henkel, N. Meyr, R. Schroeder & K. Velten (Hrsg.), *Profession und Disziplin - Grundschulpädagogik im Diskurs* (S. 250–259). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-13502-7>
- ***Lange, S.** (2017). Bildungsmaterialien im Globalen Lernen. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen (2. überarbeitete und aktualisierte Auflage)* (S. 122–125). Klemm und Oelschläger. [ISBN 9978-3-86281-115-1](https://doi.org/10.1007/978-3-86281-115-1)
- ***Lange, S.** (2016). Quality education in sub-Saharan Africa. In D. Sharpes (Hrsg.), *Handbook on Comparative and International Studies in Education* (S. 169–187). Springer.
- ***Lange, S.**, Njobati, F. & Scheunpflug, A. (2013). Demokratie, Entwicklung und Erziehung: Erfahrungen zum demokratischen Lernen aus Kamerun. In C. Schelle (Hrsg.), *Lehrerbildung, Schule, Unterricht im frankophonen Nord-Westafrika: Ein Beitrag zu Theorie, Empirie, Praxis* (S. 127–138). Waxmann. [ISBN 978-3-8309-2968-0](https://doi.org/10.1007/978-3-8309-2968-0)
- Bergmüller, C., **Lange, S.** & Scheunpflug, A. (2013). Die Verbesserung der Schuleffektivität durch In- Service Trainings: Empirische Ergebnisse zweier Studien aus Kamerun. In C. Bergmüller (Hrsg.), *Capacity Building und Schulqualität* (S. 127–147). Waxmann.
- Schröck, N. & **Lange, S.** (2012). Globales Lernen – Didaktik und Methodik. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (S. 83–86). Klemm und Oelschläger. [ISBN 978-3-86281-042-0](https://doi.org/10.1007/978-3-86281-042-0)

Gutachten im Rahmen von wissenschaftlicher Begleitforschung

- Lange, S. D.** (2019). *Evaluationsbericht zum DIGI-JUMP!-Praktikum – Digitale Lehr-Lernsettings entwickeln und erproben*. Würzburg.
- Lange, S. D.,** Bergmüller, C., Scheunpflug, A. & Hesse, H.-G. (2010). *Evaluation of the In-Service Training Programm (ISTP)*. Nürnberg.
- Lange, S. D.** (2010). *Abschlussbericht zur Evaluation des Wildniscamps am Falkenstein*. Nürnberg.

Rezensionen

- Lange, S. D.** (2020). Rezension zu Geflüchtete in der Schule, Vom Krisenmanagement zur nachhaltigen Schulentwicklung von J. Schröder. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 19 (4) (<http://www.klinkhardt.de/ewr/978317033519.html>)
- Lange, S. D.** (2016). Rezension zu Development Education in Policy and Practice von S. McCloskey. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 22(1).
- Lange, S. D.** (2015). Rezension zu Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen von K. Drossel, R. Strietholt, W. Bos. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4).
- Lange, S. D.** (2015). Rezension zu Mehrsprachigkeit-Diversität-Internationalität. Erziehungswissenschaft im transnationalen Bildungsraum von S. Rühle, A. Müller, & P. Knoblauch. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(3), 41.
- Lange, S. D.** (2014). Sammelrezension zu Education, Democracy and Development – does education contribute to democratization in developing countries? von C. Harber, V. Mncube & zu Teacher Education in Sub-Saharan Africa: closer perspectives von R. Griffin. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 37(2), 45–46.
- Lange, S. D.** (2013). Rezension zu Bildungsentwicklungen und Schulsysteme in Afrika, Asien, Lateinamerika und der Karibik von C. Adick. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(2), 42.

Berichte

- Lange, S. D.** (2017). "65 Jahre Genfer Flüchtlingskonvention": Bericht von der 1. Tagung des Netzwerks Flüchtlingsforschung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(2), 40.
- Lange, S. D.** (2015). Bericht vom Deutschen Launch des UNESCO-Weltbildungsberichts 2015, „Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges“. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(2), 38–39.
- Brüggemann, C. & **Lange, S. D.** (2013). Bildung, Armut und die Kontroverse um "High Stake Testing". Bericht von der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA) 2013. *Erziehungswissenschaft*, 24(47), 41–44.
- Lange, S. D.** & Brüggemann, C. (2013). Education and Poverty: Theory, Research, Policy and Practice: Bericht von der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA) 2013. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(1), 39.
- Lange, S. D.** (2010). Bericht zur Tagung der Sektion 2: Allgemeine Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft*, 21(40).
- Lange, S. D.** (2009). Kulturelle Differenzen in der Diskussion - Bericht über die 5. Tagung der Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft in Nürnberg (DGfE/Kommission Vergleichende und Internationale

Erziehungswissenschaft). *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 32(2), 40.