



Professionelle Kompetenz- und Motivationsentwicklung im Lehramtsstudium Kunst und Sport

1. Ausgangslage

Ziel der Lehrerbildung: Professionelle Kompetenz als Zusammenspiel von

- Motivation
- Wissen
- Situationswahrnehmung und -analyse
- Handlungspotenzialen (vgl. Fröhlich-Gildhoff, et al., 2011)

Bislang kaum fachbezogene Erkenntnisse zur Entwicklung während Studium und Berufspraxis

2. Zielsetzung und Fragestellungen

Untersuchung der Entwicklung von fachbezogener professioneller Kompetenz

- Wie lassen sich diese konzeptualisieren und ihre Entwicklung erfassen?
- Inwieweit entwickeln sie sich im Studium und sind in der Praxis handlungsleitend?
- Lassen sich bestimmte Typen von Studierenden identifizieren?

3. Stichprobe

Studierende der Didaktiken Kunst und Sport im Studiengang Lehramt an Grundschulen der TU Chemnitz

- Ø 25,2 Jahre zu Studienbeginn, häufig familiär im Umfeld verwurzelt
- Besondere Auswahl auch über den NC: 2,0 zum WS 13/14

4. Design und Methoden

Teil-kompetenzen	Erfassung durch
Motivation	FEMOLA (Pohlmann & Möller, 2010)
Wissen	Adaption von FEMOLA und ERBSE-L (Retelsdorf et al., 2014)
Situations-wahrnehmung und -analyse	Fachbezogene Konzeptualisierung und Erstellung spezifischer Instrumente
Handlungs-potenziale	Fachbezogene Konzeptualisierung und Erstellung spezifischer Instrumente
Ergänzung durch qualitative Erhebungsverfahren (z. B. Problemzentriertes Interview, ...)	

Universität

- Motivation zur Studienwahl
- Erwartungen bezüglich Kompetenzen
- Entwicklung von professioneller Kompetenz

Referen-dariat

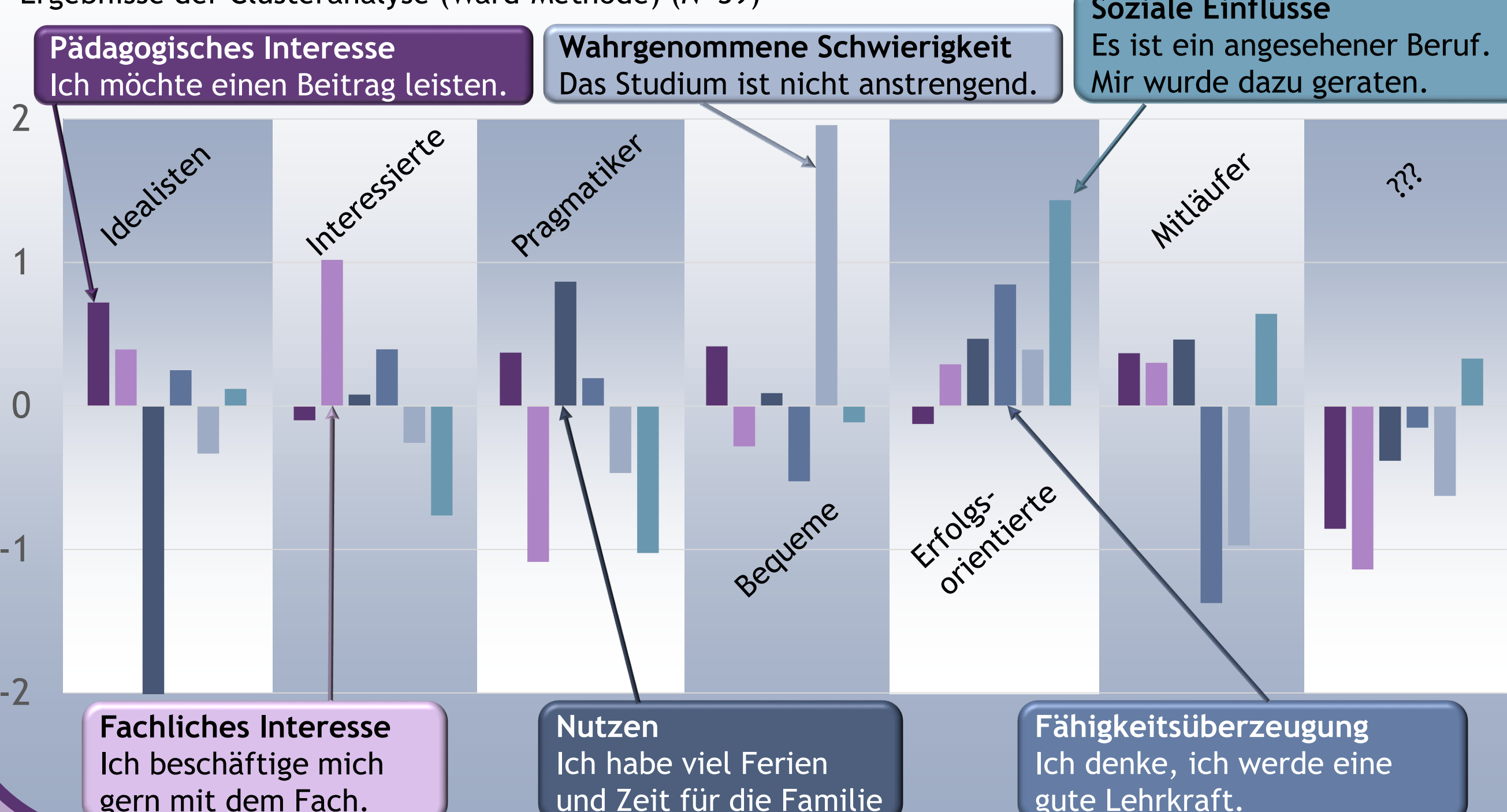
- Weiterentwicklung von professioneller Kompetenz
- Evaluation des Studiums bezüglich des Erwerbs von professioneller Kompetenz

Berufs-praxis

- Einschätzung der eigenen Entwicklung
- Evaluation von Studium und Vorbereitungsdienst Erwerbs von professioneller Kompetenz

5. Erste Ergebnisse zur Motivation

Ergebnisse der Clusteranalyse (Ward-Methode) (N=39)



6. Ausblick

- Fachspezifische Konzeptualisierung von professioneller Kompetenz sowie Entwicklung und Validierung von Instrumenten zu ihrer Erfassung
- Evaluation der Studieninhalte und -ergebnisse und Abgleich mit handlungsleitenden Kompetenzen im Bereich der Berufspraxis
 - ↳ Optimierung der Lehramtsausbildung in Bezug auf Kompetenzerwerb und -entwicklung

7. Literatur

- Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I., Pietsch, S. (2011): Kompetenzorientierung in der Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte. WiFF Expertise, Band 19. München
- Pohlmann, B. & Möller, J. (2010). Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums (FEMOLA). Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 24 (1), 73-84.
- Retelsdorfer, J., Bauer, J., Gebauer, S. K., Kauper, T. & Möller, J. (2014). Erfassung berufs-bezogener Selbstkonzepte von angehenden Lehrkräften (ERBSE-L). Diagnostica (Online Veröffentlichung). Göttingen: Hogrefe.



meike.breuer
@zlb.tu-chemnitz.de



rebecca.schmidt
@zlb.tu-chemnitz.de