

Verzeichnis der Schriften und Vorträge

Monografien und Sammelbände

- Bachinger, A., Krelle, M., Engelbert-Kocher, M. & von Eichhorn, Gabriele (Hrsg.) (2022). Zuhörkompetenzen messen. Ergebnisse der Bildungsstandard-Pilotierung in der 4. Schulstufe. Münster/New York: Waxmann.
- Behrens, U., Käser-Leisibach, U., Krelle, M., Weirich, S. & Zingg Stamm, C. (2021). stim:mig. Ergebnisse einer Studie zum Zuhören in der dritten Jahrgangsstufe. Münster/New York: Waxmann.
- Krelle, M. & Senn, W. (Hrsg.) (2016). Qualitäten von Deutschunterricht – Empirische Unterrichtsforschung im Fach Deutsch. Stuttgart: Klett/Fillibach.
- Krelle, M. (2014). Mündliches Argumentieren in leistungsorientierter Perspektive. Eine empirische Analyse von Unterrichtsdiskussionen in der neunten Jahrgangsstufe. Baltmannsweiler: Schneider.
- Behrens, U., Bremerich-Vos, A., Krelle, M., Böhme, K. & Hunger, S. (Hrsg.) (2014). Bildungsstandards für die Sekundarstufe I: Deutsch konkret. Berlin: Cornelsen.
- Krelle, M. & Spiegel, C. (Hrsg.) (2009). Sprechen und Kommunizieren. Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider.
- Gailberger, S. & Krelle, M. (Hrsg.) (2007). Wissen und Kompetenz. Entwicklungslinien und Kontinuitäten in Deutschdidaktik und Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider.

Moderation von unterrichtsbezogenen Zeitschriften

- Gasteiger, H. & Krelle, M. (2018). VERA - und was dann? 10 Jahre Vergleichsarbeiten. Grundschulmagazin, 86(4).
- Gasteiger, H. & Krelle, M. (2018). BASISTEXT: VERA - und was dann? 10 Jahre Vergleichsarbeiten. Grundschulmagazin, 86(4), 7-11.
- Krelle, M. & Becker, S. H. (Hrsg.) (2016). Hörtexte verstehen und gestalten. Deutsch 5-10, 46(1).
- Krelle, M. (2016). TatOhr! Als Hörkommissare mit Ratekrimis das Hörverstehen verbessern. Deutsch 5-10, 46(1), 4-7.
 - Becker, S. H. & Krelle, M. (2016). Zuhören verstehen und gestalten. Deutsch 5-10, 46(1), 30-32.
 - Becker, S. H. & Krelle, M. (2016). Zuhörfreundlicher unterrichten. Wie geht das? Deutsch 5-10, 46 (1), 33.
 - Krelle, M. (2016). Unsichtbares sichtbar machen! Das Zuhören im Unterricht beurteilen. Deutsch 5-10, 46(1), 34-35.

Aufsätze in Fachzeitschriften und Sammelbänden

2023

- Krelle, M. (2023). Weniger "kontrollierte Offensive" - mehr Tiki-Taka in der Deutschdidaktik! Didaktik Deutsch. Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur 28 (55), 10-14.
- Krelle, M. (2023). Diagnosegeleitet fördern – Lesekompetenzen entwickeln. Diagnose und Förderung von Lesekompetenz als zwei Seiten der gleichen Medaille begreifen. Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen Spezial 6, 250-253.
- Peukert, S., Schäfer, C., Löbig, A., Bröll, L. K. et al. (2023). Professionalisierung von Lehrkräften zur Bildung in der digitalen Welt : Entwicklung und Reflexion digitaler Lernumgebungen am Beispiel der Fachdidaktik „Philosophieren mit Kindern“. In L. Mientus, C. Klempin, A. Nowak (Hrsg.), Reflexion in

der Lehrkräftebildung. Empirisch – Phasenübergreifend – Interdisziplinär (S. 329-334). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, Potsdamer Beiträge zur Lehrkräftebildung und Bildungsforschung.

Rehberg, E., Hüser, L., Lasch, M., Bayer, L., Dämmer, J. & Krelle, M. (2023). Systematische Leseförderung mit LeOn – Leseraum Online. SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen 10, 275-277.

2021 – 2022

Bröll, L. K., Andersen, G. Falke, S., Krelle, M. et al. (2022). DigiLeG macht Schule – ein nutzerorientiertes Portal für den Einsatz digitaler Werkzeuge in der Grundschule. In B. Standl (Hrsg.), Digitale Lehre nachhaltig gestalten. (S. 225-226). Münster/New York: Waxmann.

Krelle, M. (2022). Blickpunkt Bildungsmonitoring: Bildungsstandards. Ein Blick zurück nach vorn am Beispiel Deutsch. PÄDAGOGIK 7–8, 80-83.

Krelle, M., Jost, J., Henschel, S. & Stanat, P. (2022). VERA digital: Anforderungen und Umsetzung im Fach Deutsch. In M. Knopp, N. Bulut, K. Hippmann, S. Jambor-Fahlen, M. Linnemann & S. Stephany (Hrsg.), Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft. Was wir in Zukunft wissen und können müssen (S. 214-231). Münster/New York: Waxmann.

Neumann, A. & Krelle, M. (2022). Sprachstandsmessung. In J. Rymarczyk & J. Kilian (Hrsg.), Sprachdidaktik: Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache (Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft - WSK Online; Vol. 16). Walter de Gruyter GmbH.

Krelle, M. & Bachinger, A. (2022). Ein Konstrukt zum Testen von Zuhörkompetenz. In A. Bachinger, M. Krelle, M. Engelbert-Kocher & G. von Eichhorn (Hrsg.), Zuhörkompetenzen messen. Ergebnisse der Bildungsstandard-Pilotierung in der 4. Schulstufe (S. 25-47). Münster/New York: Waxmann.

Dämmer, J., Wünsche-Pazissi, L. & Krelle, M. (2022). Digitale und analoge Angebote zum schriftsprachlichen Lernen auf Distanz (SchLau D). In B. Brandt, L. K. Bröll & H. Dausend (Hrsg.), Digitales Lernen in der Grundschule III. (S. 95-108). Münster/New York: Waxmann.

Bachinger, A., Krelle, M. & Engelbert-Kocher, M. (2022). Beispieltestaufgaben mit fachdidaktischer Kommentierung. In A. Bachinger, M. Krelle, M. Engelbert-Kocher & G. von Eichhorn (Hrsg.), Zuhörkompetenzen messen. Ergebnisse der Bildungsstandard-Pilotierung in der 4. Schulstufe (S. 73-103). Münster/New York: Waxmann.

Eichhorn, G., Engelbert-Kocher, M., Krelle, M. & Bachinger, A. (2022). Überblick. In A. Bachinger, M. Krelle, M. Engelbert-Kocher & G. von Eichhorn (Hrsg.), Zuhörkompetenzen messen. Ergebnisse der Bildungsstandard-Pilotierung in der 4. Schulstufe (S. 73-103). Münster/New York: Waxmann

Bachinger, A., Freunberger, R. & Krelle, M. (2022). Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler im Zuhören. In A. Bachinger, M. Krelle, M. Engelbert-Kocher & G. von Eichhorn (Hrsg.), Zuhörkompetenzen messen. Ergebnisse der Bildungsstandard-Pilotierung in der 4. Schulstufe (S. 139-160). Münster/New York: Waxmann.

Krelle, M. (2021). Perspektiven auf eine schreibdidaktische Kultur der Digitalität. In M. Pissarek, S. Krammer & M. Leichtfried (Hrsg.), Deutschunterricht im Zeichen der Digitalisierung (S. 19-30). Innsbruck: Studienverlag.

2019 - 2020

Neumann, A., Krelle, M., & Schwippert, K. (2020). Was bewirken sprachliche Variationen von Aufgabenkontexten für das Schreiben von argumentativen Schülertexten? Leseforum Schweiz (1/2020). 1-14.

Online verfügbar unter:

https://www.leseforum.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/692/2020_1_de_neumann_et_al.pdf

Weirich, S., Bachinger, A., Trendtel, M. & Krelle, M. (2019). Listening comprehension tests in Germany and Austria - Research report and critical review. In A. Bachinger, A.-G. Kaldahl & G. Rijlaarsdam (Hrsg.), Assessing oracy. Models of assessment of speaking and listening in LSAs and classroom

setting. L1 Educational Studies in Language and Literature (special issue) (1–26). Online verfügbar unter doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.03.05.

George, A. C., Robitzsch, A., Krelle, M. & Breit, S. (2019). Ein empirischer Vergleich von Konzepten der Lesekompetenz in PIRLS. In B. Suchan, C. Wallner-Paschon & C. Schreiner (Hrsg.), PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht (S. 53-68). Graz: Leykam.

Krelle, M. (2019). Zuhör-Strategien im Unterrichtsalltag. In Pädagogik, 7/2019, 34-37.

Kunze, S. & Krelle (2019). Zur Geschichte des Literaturunterrichts und der Literaturdidaktik. In B. Dühlmeier & U. Sandfuchs (Hrsg.), 100 Jahre Grundschule – Eine Schule für alle (S. 176-190). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Greve, S., Ahlers, M., Krieger, C., Ehmke, T., Heemsoth, T., Krelle, M. et al. (2019). Zur Bedeutung sprachlicher Fähigkeiten für das Lösen bild- und tongestützter Aufgaben in den Unterrichtsfächern Sport und Musik. In Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge. 60(2), 99-124.

2017 - 2018

Krelle, M. (2018). Diagnose von Gesprächskompetenz im Bereich der beruflichen Bildung. In C. E fing & K.-H. Kiefer (Hrsg.), Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Ein interdisziplinäres Handbuch (S. 265-275). Tübingen: Narr Francke Attempto.

Krelle, M. (2018). Aspekte literarischer Kompetenz in den Vergleichsarbeiten Deutsch für die Primarstufe. In Leseforum Schweiz, 3/2018. <https://www.leseforum.ch/index.cfm>

Jost, J., Krelle, M., & Wieser, D. (2018). Zwischen allen Stühlen? Zur Notwendigkeit der Diskussion des normativen Profils von Abituraufgaben zum materialgestützten Schreiben. In H. Feilke, K. Lehnen, S. Rezat & M. Steinmetz (Hrsg.), Materialgestütztes Schreiben. Erfahrungen aus der Praxis – Perspektiven der Forschung (S. 41-64). Freiburg i. Br., Stuttgart: Klett/Fillibach.

Heine, L., Domenech, M., Otto, L., Neumann, A., Krelle, M., Leiß, D. et al. (2018.). Modellierung sprachlicher Anforderungen in Testaufgaben verschiedener Unterrichtsfächer: Theoretische und empirische Grundlagen. Zeitschrift für Angewandte Linguistik, 68/2. <https://www.degruyter.com/view/j/zfal.2018.69.issue-1/zfal-2018-0017/zfal-2018-0017.xml?format=INT>

Krelle, M. (2017). Zur Bedeutung von Prozessen und Strategien in der Sprachdidaktik. Informationen zur Deutschdidaktik (IDE), 4/2017, 18-25.

Krelle, M. (2017). Sprachsensibler Fachunterricht – einige Streiflichter. In S. Rossack, A. Neumann, D. Leiss & K. Schwippert (Hrsg.), !!Fach-an-Sprache-an-Fach!! Schreibförderung in Deutsch und Mathematik (S. 114-121). Baltmannsweiler: Schneider.

Bremerich-Vos, A., Böhme, K., Krelle, M., Weirich, S. & Köller, O. (2017). Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk & S. Weirich (Hrsg.), IQB Bildungstrend 2016 (S. 53-70). Münster/New York: Waxmann.

Krelle, M. (2017). Werkstatt Schreibunterricht – Methodenvariation, Schreibunterricht, Differenzierung. Grundschule, 6, 10-12.

Böhme, K., Schipolowski, S., Canz, T., Krelle, M. & Bremerich-Vos, A. (2017). Kompetenzstufenmodelle im Bereich Schreiben. In M. Becker-Mrotzek, J. Grabowski & T. Steinhoff (Hrsg.), Forschungshandbuch empirische Schreibdidaktik (S. 55-74). Münster/New York: Waxmann.

Krelle, M. & Bruder, R. im Gespräch mit Juen-Kretschmer, C. (2017). Visible Didactics – Fachdidaktische Forschung trifft Schule. transfer Forschung ↔ Schule, 2, 173-178.

2015 - 2016

Krelle, M. (2016). `Sprache und Sprachgebrauch untersuchen´ im Licht von Vergleichsarbeiten und Unterrichtsentwicklung in der Grundschule. In M. Krelle & W. Senn (Hrsg.), Qualitäten von Deutschunterricht – Empirische Unterrichtsforschung im Fach Deutsch (S. 207-228). Stuttgart: Klett/Fillibach.

- Krelle, M. (2016). Digitale Schreibprozesse und -strategien im Deutschunterricht der Primarstufe. In U. Abraham & J. Knopf (Hrsg.), *Deutsch Digital. Praxis*. Bd. 2 (Schriftenreihe: Deutschdidaktik in der Primarstufe) (S. 51-57). Baltmannsweiler: Schneider.
- Krelle, M. (2016). Dem Fahrraddieb auf der Spur. Mit Ratekrimis Zuhörkompetenzen erwerben. *Grundschule Deutsch*, 4/2016 (52), 2-4.
- Krelle, M. (2016). Deutschdidaktik als (zu) gestaltende Wissenschaft? In C. Bräuer (Hrsg.), *Denkrahmen der Deutschdidaktik. Die Identität der Disziplin in der Diskussion* (S. 229-240). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Zingg Stamm, C., Käser-Leisibach, U., Behrens, U., Krelle, M. & Weirich, S. (2016). Neue Aufgabenformate für die Messung von Zuhörkompetenzen. In S. Keller & C. Reintjes (Hrsg.), *Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz. Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde* (S. 129-140). Münster/New York: Waxmann.
- Gätje, O., Krelle, M., Behrens, U. & Grundler, E. (2016). Präsentieren als literale Kompetenz? *Leseforum Schweiz. Literalität in Forschung und Praxis*, 1/2016, 1-13. Online verfügbar unter http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2016_1_Gaetje_et_al.pdf
- Krelle, M. (2015). Schreiben in digitalen Umgebungen. In J. Knopf (Hrsg.), *Medienvielfalt und Deutschunterricht* (S. 76-85). Baltmannsweiler: Schneider.
- Krelle, M. (2015). Leistungsprofile und -niveaus von Schülerinnen und Schülern in Unterrichtsdiskussionen. Ergebnisse einer gesprächslinguistischen Studie zum mündlichen Argumentieren am Ende der neunten Jahrgangsstufe. In B. Arendt, V. Heller & A. Krah (Hrsg.), *Kinder argumentieren: Interaktive Erwerbskontexte und -mechanismen. Themenheft in den Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes* 1/2015 (62), 61-73.
- Krelle, M. (2015). Leseverstehen im Kontext der Vergleichsarbeiten für die dritte Klasse – Leistungen und Grenzen eines diagnostischen Instruments zur Sprachförderung. *Leseforum Schweiz. Literalität in Forschung und Praxis*. 1/2015, 1-27. Online verfügbar unter http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2015_1_Krelle.pdf

2013 - 2014

- Behrens, U. & Krelle, M. (2014). Hörverstehen – ein Forschungsüberblick. *Didaktik Deutsch*, 36, 86-107.
- Krelle, M. & Neumann, D. (2014). Sprechen und Zuhören. In U. Behrens, A. Bremerich-Vos, M. Krelle, K. Böhme & S. Hunger (Hrsg.), *Bildungsstandards für die Sekundarstufe 1: Deutsch konkret* (S. 14-45). Berlin: Cornelsen.
- Krelle, M. & Prengel, J. (2014). Zur Konzeption von Zuhören im Rahmen der Vergleichsarbeiten für die dritte Klassen im Fach Deutsch. In E. Grundler & C. Spiegel (Hrsg.), *Konzeptionen des Mündlichen* (S. 208-226). Bern: hep-Verlag.
- Krelle, M. (2014). Videographie von Deutschunterricht – Methodische Anmerkungen und Hinweise. In A. Neumann & I. Mahler (Hrsg.), *Empirische Methoden in der Deutschdidaktik: Audio- und videographierte Unterrichtsforschung* (S. 71-90). Baltmannsweiler: Schneider.
- (mehrere Beiträge)
 Krelle, M. (2013). Bildungsstandards (S. 33-36) / Gesprächskompetenz (S. 311-313) / Rechtschreibkompetenz (S. 228-232) / Redekompetenz (S. 326 – 328) / Schreibkompetenz (S. 362-365) / Sprachkompetenz (S. 397-401) / Textkompetenz (S. 468 – S.469). In B. Rothstein & C. Müller (Hrsg.), *Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Krelle, M. (2013). Gesprächskompetenz in der Grundschule und der Sekundarstufe I – Konzepte und didaktische Erläuterungen. In S. Gailberger & F. Wietzke (Hrsg.), *Handbuch kompetenzorientierter Deutschunterricht: Diagnostizieren – Binnendifferenzieren – Fördern* (S. 422-438). Weinheim: Beltz.

2011 - 2012

- Bremerich-Vos, A., Böhme, K., Krelle, M., Weirich, S. & Köller, O. (2012). Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (S. 56-71). Münster/New York: Waxmann.
- Behrens, U. & Krelle, M. (2011). Schülertexte beurteilen im Licht von Bildungsstandards, Kompetenzrastern und Unterrichtsalltag. In E. L. Wyss, D. Stotz, A. Gnach, J. F. Pietro & I. Saint-Georges (Hrsg.), *Sprachkompetenzen in Ausbildung und Beruf – Übergänge und Transformationen. Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle – Transitions et transformations*. Bulletin VALS-ASLA, 2/2011 (94), 167-183.
- Krelle, M. (2011). Ansichtssache „Öffentliche Spraywände“. Eine Argumentation planen, schreiben und überarbeiten. In S. H. Becker & E. Grundler (Hrsg.), *Schriftlich Argumentieren. Deutsch – Unterrichtspraxis für die Klassen 5-10*, 4/2011 (29), 22-24.
- Krelle, M. (2011). Dimensionen von Gesprächskompetenz. Anmerkungen zur Debatte über Mündliche Fähigkeiten im Deutschunterricht. In U. Behrens & B. Eriksson (Hrsg.), *Sprachliches Lernen zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit* (S. 13-34). Bern: hep-Verlag.
- Krelle, M. (2011). Mündliches Argumentieren im Deutschunterricht. Kompetenzen und Leistungserwartungen im Fokus. In C. Bräuer & J. Ossner (Hrsg.), *Unterrichtskommunikation: Rahmung und Modellierung. Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie (OBST)*, 80, 125-144.

2009 - 2010

- Bremerich-Vos, A., Behrens, U., Böhme, K., Krelle, M., Neumann, D., Robitzsch, A. et al. (2010). Kompetenzstufenmodelle für das Fach Deutsch. In O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich. Überprüfung der Bildungsstandards in den Fächern Deutsch und erste Fremdsprache in der neunten Jahrgangsstufe* (S. 37-50). Münster/New York: Waxmann.
- Krelle, M. (2010). Zuhördidaktik – Anmerkungen zur Förderung rezeptiver Fähigkeiten des mündlichen Sprachgebrauchs im Deutschunterricht. In V. Bernius & M. Imhof (Hrsg.), *Zuhörkompetenz in Unterricht und Schule. Beiträge aus Wissenschaft und Praxis. Edition Zuhören. Bd. 6* (S. 51-69). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Krelle, M. (2009). Zum Beurteilen von Sprechen und Kommunizieren in Lernkontexten. In M. Krelle & C. Spiegel (Hrsg.), *Sprechen und Kommunizieren. Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik* (S. 276-291). Baltmannsweiler: Schneider.
- Behrens, U., Böhme, K. & Krelle, M. (2009). Zuhören – Operationalisierung und fachdidaktische Implikationen. In D. Granzer, O. Köller & A. Bremerich-Vos (Hrsg.), *Bildungsstandards Deutsch und Mathematik. Leistungsmessung in der Grundschule* (S. 357-376). Weinheim: Beltz.

2008 - 2007

- Krelle, M. & Willenberg, H. (2008). Argumentation Deutsch. In DESI Konsortium (Hrsg.), *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 81-88). Weinheim: Beltz.
- Neumann, D., Karius, I., Robitzsch, A., Behrens, U., Krelle, M. & Böhme, K. (2008). *Der Prozess der Aufgabenentwicklung am Beispiel einer Aufgabe*. Berlin: IQB.
- Gailberger, S., Krelle, M. & Willenberg, H. (2007). Argumentation. In B. Beck & E. Klieme (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messungen. Die DESI-Studie* (S. 118-129). Weinheim: Beltz.
- Krelle, M., Vogt, R. & Willenberg, H. (2007). Argumentative Kompetenz im Mündlichen. In H. Willenberg (Hrsg.), *Kompetenzhandbuch für den Deutschunterricht* (S. 96-107). Baltmannsweiler: Schneider.
- Krelle, M. (2007). Wissensbasierte Argumentation. In H. Willenberg (Hrsg.), *Kompetenzhandbuch für den Deutschunterricht* (S. 107-115). Baltmannsweiler: Schneider.

Krelle, M. (2007). Die Kontroverse Mündlichkeit. Zum Problem von Wissen und Kompetenz im Bereich „Sprechen und Zuhören“. In S. Gailberger & M. Krelle (Hrsg.), Wissen und Kompetenz. Entwicklungslinien und Kontinuitäten in Deutschdidaktik und Deutschunterricht (S. 194-210). Baltmannsweiler: Schneider.

Gailberger, S., Krelle, M. & Triebel, W. (2007). Wissen und Kompetenz im Deutschunterricht am Beispiel von Nachts schlafen die Ratten doch. In S. Gailberger & M. Krelle (Hrsg.), Wissen und Kompetenz. Entwicklungslinien in Deutschdidaktik und Deutschunterricht (S. 97-120). Baltmannsweiler: Schneider.

Handreichungen für Bildungseinrichtungen

iKMPLUS-Handreichungen und Erläuterungen

Bachinger, A., Renzl, S., Krelle, M., Römer, S., Illetschko, M., Österbauer, V. & Grunert, I. (2022). Kommentiertes Muster-Aufgabenpaket. Basismodul Deutsch (Lesen) : Sekundarstufe. Online verfügbar unter: https://www.iqs.gv.at/Resources/Persistent/8c13a02f06ae4c4f4dbc5bebb2462e23f46f4670/iKMPLUS_KMAP_D-Lesen_SEK_Herbst2022.pdf

Bachinger, A., Illetschko, M. & Krelle, M. (2021). Deutsch (Lesen) in der iKMPLUS im Detail. Primarstufe. IQS: Institut. Online verfügbar unter: https://www.iqs.gv.at/Resources/Persistent/42683ce79286f70c3c2ae9385c31855424bd0529/iKMPLUS_Kurzkonstrukt_Deutsch_Lesen.pdf

Renzl, S., Halsema, S., Illetschko., M., Krelle, M., Bachinger, A, Österbauer, V. et al. (2021). Kommentiertes Muster-Aufgabenpaket. Basismodul Deutsch (Lesen). Primarstufe. Online verfügbar unter: https://www.iqs.gv.at/Resources/Persistent/fc7757deb373071675a4fbd58be0cf15cfa4317/iKMPLUS_Komm_Muster-Aufgabenpaket_D_Lesen_Prim.pdf

VERA-Handreichungen und Erläuterungen

Bremerich-Vos, A. & Krelle, M. (2022). Vergleichsarbeiten. 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) Deutsch – Didaktische Handreichung – Teil II. Orthografie (5. Auflage). Berlin: IQB.

Bremerich-Vos, A. & Krelle, M. (2022). Vergleichsarbeiten. 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) Deutsch – Didaktische Handreichung – Teil II. Lesen (13. Auflage). Berlin: IQB.

Krelle, M. & Bremerich-Vos, A. (2021). Vergleichsarbeiten. 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) Deutsch – Didaktische Handreichung – Teil II. Zuhören (4. Auflage). Berlin: IQB.

Bremerich-Vos, A. & Krelle, M. (2018). Vergleichsarbeiten. 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) Deutsch – Didaktische Handreichung – Teil II. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (3. Auflage). Berlin: IQB.

Bremerich-Vos, A., Behrens, U. & Krelle, M. (2011). Vergleichsarbeiten. 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) Deutsch – Didaktische Handreichung – Modul B: Erläuterungen zum Kompetenzbereich Schreiben. Berlin: IQB.

In Kooperation mit Lehrkräften aus 11 Bundesländern entstehen seit 2009 zudem jährlich fachdidaktische Erläuterungen zu allen VERA-Testaufgaben, die über die Seite der Landesinstitute eingesehen werden können.

KERMIT

Handreichungen zu KERMIT 2 und 3 sind über die Seite www.kermit-hamburg.de einzusehen.

Im Detail sind das für KERMIT 3 Handreichungen für die Jahre 2018 und 2019

https://www.kermit-hamburg.de/index.php?id_page=29&rolle=KERMIT%203%20Didaktisches%20Material

Zudem zu KERMIT 2:

Krelle, M. u.a. (2019): KERMIT 2 – Kompetenzen ermitteln – Deutsch – Didaktisches Material. Hamburg: IFBQ. <https://www.kermit-hamburg.de/index.php?action=download&id=231981>

Berichte

Efing, C. & Krelle, M. (2011). Sprachkompetenz in Ausbildung und Beruf. Übergänge und Transformationen. Zeitschrift für Germanistische Linguistik, 1/39, 135-138 (Tagungsbericht zum Kolloquium der VALS/ASLA vom 4.-6. Februar 2011 in Zürich).

Krelle, M. (2009). Bericht über den 6. Workshop des Nachwuchsnetzwerks Deutschdidaktik im SDD e. V. (SDD-Mitgliederbrief, 26, S. 6).

Gailberger, S., Krelle, M. & Willenberg, H. (2007). Bericht über den 4. Workshop des Nachwuchsnetzwerks Deutschdidaktik im SDD e. V. (SDD-Mitgliederbrief, 20, S. 5).

Ausgewählte Fachvorträge und Poster

2022

LeOn – eine Anwendung zur Leseförderung mit digitalen Medien. 5. Arbeitstreffen der AG Leseverstehen 19.05.2022 (zusammen mit Rehberg, E., Hüser, L., Dämmer, J.).

LeOn - an application for reading training in a digital environment- ARLE conference - Transformations in L1 Education: Current Challenges and Future Possibilities, University of Cyprus, Nicosia, 15.06.2022 (zusammen mit Rehberg, E., Hüser, L., Dämmer, J.)

Zur Fachoffensive Deutsch in NRW. Vortrag auf der Didacta, Koelnmesse, 08.06.2022

LeOn – eine Anwendung zur Leseförderung im Transfer zwischen Fachdidaktik, Schulen und Bildungspolitik. Vortrag bei der *ÖGFD- und GFD-Fachdidaktik-Tagung* an der Universität Wien 31.08.2022 (zusammen mit Rehberg, E., Hüser, L., Dämmer, J.)

2020 – 2021

Konzessive literale Prozeduren beim argumentativen Schreiben in der Grundschule – Ergebnisse einer Studie in Jahrgangsstufe 4. Poster auf der digiGEBF 2021, Online. <https://digigebf21.virtual-venue.io/de/poster/71> (zusammen mit Bachinger, A., Österbauer, V. & von Eichhorn, G.).

Concessive Text Procedures as an Indicator of Writing. Poster auf der EARLI 2021. 25.08.2021. Online. [https://static.pheedloop.com/media/events/EVEMRKAVMPTTC/sessions/files/SESKD6MIKODM8J58H Concessive text procedures as an indicator of writing.pdf](https://static.pheedloop.com/media/events/EVEMRKAVMPTTC/sessions/files/SESKD6MIKODM8J58H%20Concessive%20text%20procedures%20as%20an%20indicator%20of%20writing.pdf) (zusammen mit Österbauer, V., Bachinger, A. & von Eichhorn, G.).

Mündliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern erfassen und fördern. Fokus: Zuhören. Praxisworkshop „Diagnostik und Förderung mündlicher Kompetenzen“ im Rahmen der Jahrestagung des Mercator-Instituts am 02. März 2021. Online. (zusammen mit Bachinger, A.)

Materialgestütztes Schreiben als Aufgabenformat im Abitur. IQB Forschungsquolloquium. 02.06.2021. Online (zusammen mit Jost, J.).

Wer bin ich und wenn ja wie viele? Untersuchung der Dimensionalität des neuen Testkonstrukts für Zuhören in der Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich. AG Mündlichkeit im SDD. 17.01.2020 (zusammen mit Bachinger, A., von Eichhorn).

2018 – 2019

Perspektiven auf eine schreibdidaktische Kultur der Digitalität. Keynote - Österreichisches Forum Deutschdidaktik (ÖFDD) in Salzburg. 28.02. 2019.

Zur Entwicklung und Didaktik literaler Prozeduren beim Schreiben. Ergebnisse einer Studie in Jahrgangsstufe 3. GEBF-Tagung 2019. Universität zu Köln. 26.02.2019. (zusammen mit Weirich, S.)

Writing from Sources: Students' Reading-Writing-Processes and Text Composition. Sig Writing 2018 in Antwerp (29.–31. August 2018). University of Antwerp (zusammen mit Betz, A., Boček, L. & Jost, J.)
Unterrichtsentwicklung mit VERA unter den Bedingungen einer heterogenen Schülerschaft: Deutschdidaktische Perspektiven auf Aufgabenentwicklung und didaktische Implikationen für die Unterrichtsentwicklung. 26. EMSE-Tagung. 11. Juni 2018. IQB Berlin.

2016 - 2017

Qualitative Analyseverfahren in der videobasierten Unterrichtsforschung. Tagung „Video in der Lehrerbildung und Unterrichtsforschung“ und feierliche Eröffnung des InFoLaB. Vortrag und Workshop am 16.03.2017. Universität Rostock.
Entwicklung und Erprobung von Testaufgaben zur Messung prosodischer und paraverbalen Kompetenzen im Zuhören. 11. Jahrestagung der AG Mündlichkeit am 13.01.2017. Mainz.
Gute Schreibaufgaben im Unterricht – Brückenschläge zwischen fachdidaktischer Forschung und unterrichtlicher Schreibpraxis. Internationales SYMPOSIUM. Visible Didactics – Fachdidaktische Forschung trifft Praxis. Vortrag am 15.12.2016. Pädagogische Hochschule Innsbruck.
Zur Testung von Orthografie. Landesfachkonferenz Deutsch Grundschule Saarland. Vortrag am 08.09.2016. Landesinstitut für Pädagogik und Medien. Saarbrücken.
„Instrumenteller“ und/oder „kulturanthropologischer“ Umgang mit den KMK-Bildungsstandards im Bereich ‚Sprache und Sprachgebrauch untersuchen?‘. Vortrag am 19.09.2016. 21. Symposium Deutschdidaktik 18.-22.09.2016: Kulturelle Dimensionen sprachlichen Lernens. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
Diskutant des Symposiums "Schreibkompetenz messen und beurteilen". Jahreskonferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). »Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne«. 11.03.2016. Freie Universität Berlin.
Multimodale Kompetenzen beim Präsentieren im Deutschunterricht. 10. Jahrestagung der AG Mündlichkeit am 16.01.2016. Mainz (mit Gätje, O.).
Mündliches Argumentieren in Unterrichtsdiskussionen. Zentrale Ergebnisse einer Studie in Jahrgangsstufe 9. Sprachwissenschaft – Sprachdidaktik – Sprachunterricht. Kolloquium Sprache am 12.01.2016. Universität Bochum.

2014 - 2015

Kann ein ‚Angebot-Nutzungs-Modell‘ ein Denkraum für die Deutschdidaktik sein? Vortrag am 25.03.2015. Tagung „Denkraum der Deutschdidaktik – Positionen in der Diskussion“. Universität Göttingen.
Didaktik, Erwerb und Entwicklung von Präsentationskompetenzen in der Sekundarstufe (PräKom). Forschungsworkshop "Praxisorientierte fachdidaktische Forschung" der Gesellschaft für Fachdidaktik e. V. am 15.11.2014 in der Landesvertretung Schleswig-Holstein. Berlin (mit Behrens, U. & Gätje, O.).
Kompetenzstufenmodelle zu den Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss - Sprache und Sprachgebrauch untersuchen sowie Schreiben (Teilbereich freies Schreiben). Kultusministerkonferenz/KMK-Fachgespräch am 13.10.2014 im Sekretariat der Kultusministerkonferenz. Berlin (mit Bremerich-Vos, A.).
Argumentative Leistungen in Unterrichtsdiskussionen beurteilen. Gastvortrag in der Vorlesungsreihe Educational Sciences: „Sprachliche Bildung und kulturelle Praxis“. Vortrag am 09.10.2014. Pädagogische Hochschule FHNW und Universität Basel (Schweiz).
Lesekompetenz und Lesefreude – welche Rolle spielen Unterrichtsqualität, Lehrerkooperation und Kompetenzüberzeugung? Vortrag am 10.09.2014. 20. Symposium Deutschdidaktik (07.-10.09.2014): Normen – Erwartungsmuster zwischen Orientierung und Begrenzung. Universität Basel (mit Jude, N. & Steinert, B.).

2012 - 2013

Mündliches Argumentieren in Unterrichtsdiskussionen – eine leistungsorientierte Perspektive. Vortrag am 29.01.2013. Ringvorlesung der Universität Oldenburg.

Zuhörkompetenz und ihre Förderung in der Sekundarstufe I. Vortrag am 12.11.2013. Sprachdidaktisches Kolloquium. Universität zu Köln.

Videographie. Von der Aufnahme zur Auswertung von Videodaten. Vortrag am 24.04.2012. Tagung „Empirische Methoden audio- und videographierter Unterrichtsforschung“ (23.04.-24.04.2012). Universität Lüneburg.

Leistungsrückmeldungen und Kompetenzraster in geschätslinguistischer Perspektive. Vortrag am 18.09.2012. 19. Symposion Deutschdidaktik. Sprachlich-literarische Vielfalt wahrnehmen, aufgreifen, fördern. Sektion: Was heißt Mündlichkeit? Vielfältige Konzeptionen des Mündlichen und ihre Folgen für den Unterricht (16.-20.09.2012). Universität Augsburg.

2010 - 2011

Mündliches Argumentieren im Deutschunterricht. Vortrag am 04.03.2011. Tagung „Aspekte der Argumentationskompetenz“. Universität Bochum.

Argumentationsforschung und -didaktik zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Anmerkungen zur aktuellen Debatte. Vortrag am 29.09.2011. Tagung „Schriftliches und mündliches Argumentieren im Deutschunterricht“ (29.09.-01.10.2011). Universität Kassel (mit Gätje, O.).

Zur Messung von Schreibkompetenz im Rahmen der Evaluation der Bildungsstandards Deutsch für die Sekundarstufe I. Vortrag am 05.02.2010. Kolloquium der VALS-ASLA 2010 – Sprachkompetenz in Ausbildung und Beruf. Übergänge und Transformationen (04.- 06.02.2010). Universität Zürich (mit Behrens, U.).

Zur Evaluation der Bildungsstandards im Fach Deutsch (ESDeG, ESDeS). Strukturierte Poster-Session am 07. 09.2010. 18. Symposion Deutschdidaktik: Fachliches Lernen: Gegenstände klären – Kompetenzen entwickeln (05.-09.09.2010). Universität Bremen.

Zur Messung mündlicher Kompetenzen. Dimensionalitätsanalysen argumentativer Kompetenz im Fokus. Vortrag am 07.09.2010. 18. Symposion Deutschdidaktik: Fachliches Lernen: Gegenstände klären – Kompetenzen entwickeln. Sektion: Das Verhältnis von Mündlichkeit und Schriftlichkeit (05.-09.09.2010). Universität Bremen.

Zuhören beflügelt Lesen. Zuhördidaktische Anmerkungen zur aktuellen Diskussion um Lesekompetenz. Vortrag am 28.10.2010. Tagung „Dreiklang“ der Stiftungen Lesen und Zuhören. Frankfurt/Main.

vor 2010

Zur argumentativen Kompetenz von Schülerinnen und Schülern in Unterrichtsdiskussionen. Vortrag am 20.01.2009. Linguistisches Kolloquium im Wintersemester 2009/2010. Universität Dortmund

Zur Analyse von Lernertexten mittels Ratingverfahren. Vortrag am 25.6.2009. DIES-Sommerschule: Empirische Schreibforschung. 25.-26.06.2009. Universität zu Köln (mit Behrens, U.).

Kommunikation beobachten und beurteilen. Probleme und Perspektiven der Mündlichkeitsforschung im Spannungsfeld von praktischem Unterricht, Sprachdidaktik und Bildungsforschung. Vortrag am 19.09.2008. 17. Symposion Deutschdidaktik: Differenz und Entwicklung im Deutschunterricht. Sektion: Sprechen und Kommunizieren (16.-19.9.2008). Universität zu Köln (mit Spiegel, C.).

Videographieren. Vortrag am 24.02.2007. Tagung des Nachwuchsnetzwerkes im Symposion Deutschdidaktik: Empirisches Arbeiten in der Deutschdidaktik. Universität Hamburg.

Der Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“ aus der Sicht von DESI. Vortrag am 19.01.2007. Tagung der AG Mündlichkeit im Symposion Deutschdidaktik. Königswinter.

Aspekte des Transkribierens. Vortrag am 12.05.2006. Tagung des Arbeitskreises Angewandte Gesprächsforschung (AAG). Ruhr-Universität Bochum.

Sprechen, Zuhören und gegenseitiges Überzeugen. Vortrag am 01.07.2006. Tagung DESI im Deutschunterricht. Universität Lüneburg.

Argumentationstheoretische und deutschdidaktische Konsequenzen kognitionswissenschaftlicher Modelle. Vortrag am 19.09.2006. 16. Symposion Deutschdidaktik: Kompetenzen im Deutschunterricht. Sektion: Sprechen und Hören (17.-20.09.2006). Pädagogische Hochschule Weingarten.

Argumentieren und Argumentation. Vortrag am 17.06.2005. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel (IPN).

Fortbildungen für Lehrkräfte

„Wie schreibt man das Wort richtig?“ - Qualitätssicherung und Orthografieerwerb in der Grundschule. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 30. November 2018. Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA). Halle.

Lern- und Prüfungsaufgaben zum informierenden und argumentierenden materialgestützten Schreiben. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 08. Februar 2017. Landesinstitut für Pädagogik und Medien. Saarbrücken.

Qualitative Analyseverfahren in der videobasierten Unterrichtsforschung. Workshop „Video in der Lehrerbildung und Unterrichtsforschung“ zur feierlichen Eröffnung vom InFoLaB am 16. März 2017. Universität Rostock.

Aspekte des Hörverstehens in der Sekundarstufe I fördern. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 07. September 2016. Landesinstitut für Pädagogik und Medien. Saarbrücken.

Schreiben und Schreibkompetenzen im Deutschunterricht. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer im Projekt ProfIL am 05./06. September 2016. Landesinstitut für Pädagogik und Medien. Saarbrücken.

Schreibkompetenz: Aufgabenformate im Abitur 2017. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 23.03.2016. Landesinstitut für Pädagogik und Medien. Saarbrücken.

Vortrag „Zuhörförderung und Zuhörkompetenz im Unterricht“ und Workshop „Kompetenzen im Bereich Sprechen – Argumentieren“. Fachtagung für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe I Deutsch in Österreich. Themenschwerpunkt: Mündlichkeit am 19. Oktober 2015. Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE). Salzburg.

Vortrag „Schreibkompetenzen im Deutschunterricht der Grundschule und der Sekundarstufe“ und Workshop „Schreibaufgaben für den eigenen Unterricht analysieren“. Fortbildungsveranstaltung „Schreib mal wieder! Schreibentwicklung fördern in vielfältigen Lernarrangements“ für Lehrerinnen und Lehrer am 28. Mai 2015. Landesinstitut für Schule (LIS). Bremen.

Schreibaufgaben in der Sekundarstufe I und II. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 23. März 2015. Landesinstitut für Pädagogik und Medien. Saarbrücken.

Schreibaufgaben für den eigenen Unterricht analysieren. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 10. Mai 2014. Landesfachtag Deutsch. Kiel/Kronshagen.

Schreiben lernen in digitalen Medienumgebungen. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 20. März 2014. Deutschlehrertag. „Medienvielfalt und Deutschunterricht“. Universität Saarbrücken.

Aspekte des Hörverstehens in der Sekundarstufe I fördern. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 22. Januar 2014. Maria-Wächtler-Gymnasium. Essen.

Kompetenzorientierung im Bereich Schreiben – Kriterien für gute Lern- und Leistungsaufgaben in der Grundschule. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 20. April 2013. Landesfachtag Deutsch. Kiel/Kronshagen.

Gehörte Texte: Leseförderung durch Zuhören in der Primarstufe. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 21. April 2012. Landesfachtag Deutsch. Kiel/Kronshagen.

Zuhörförderung in der 3. und 4. Klasse. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 01. Dezember 2011. Lehrerfortbildungsinstitut (LFI). Bremerhaven.

Zur Evaluation der Bildungsstandards. Fortbildungsveranstaltung für Lehrerinnen und Lehrer am 06. Dezember 2008. Amt für Lehrerbildung Hessen (AfL). Kassel.