

-

Programmübersicht

Dienstag, 16.03.2021					
9:00-9:15	Eröffnung & Begrüßung				
9:15-10:15	Plenarvortrag 1 Titel wird zeitnah bekannt gegeben Prof. Dr. Thomas Irion Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd				
10:30-11:15	Frederik Dilling <i>Der Einsatz von Sprachassistentensystemen im Mathematikunterricht</i>	Martina Geisen <i>Videovignettenbasierte Professionalisierung von Studierenden der Grundschule im Fach Mathematik</i>	Rebekka Schmidt/ Anika Waffner <i>Kompetenzförderung beginnt bei der Lehrkraft – Digitalisierungsbezogene Kompetenzen im Kunstunterricht</i>	Luisa Lauer/ Markus Peschel <i>Augmented Reality im naturwissenschaftlich-orientierten Sachunterricht – „Was geht?“</i>	
11:15-12:00	Chantal Müller/ Tobias Huhmann <i>Darstellen, Darstellungen und Darstellungstransfers entwickeln - Im Spektrum analoger und digitaler Medien</i>	Lena Florian/ Heiko Etzold <i>Grenzen, Zwänge, Möglichkeiten – Klötzchen im Vergleich</i>	Wenke Mückel <i>Von Übergang zu Übergang: Ein digitales Lernportfolio</i>	Johanna Heinrichs <i>Testinstrumentenentwicklung zur Messung grundlegender Programmierkompetenz im Sachunterricht</i>	Ronny Sitter <i>Lernen und Lehren mit Extended Reality am Beispiel Mathematik</i>
12:00-13:00	Mittagspause				
13:00-13:45	Günter Krauthausen <i>Vier Ebenen der Digitalisierungsdebatte</i>	Ulrike Dreher/ Stephanie Schuler <i>Der Einsatz digitaler Werkzeuge im Mathematikunterricht der Primarstufe am Beispiel des BlueBots</i>	Anna Löbig/ Meike Breuer <i>Nutzung digitaler Werkzeuge im fächerübergreifenden Sportunterricht – Entwicklung einer Unterrichtskonzeption aus der Themenwelt des Programmierens</i>	Leena Brütt <i>Ein Einblick in das Lernen mit digitalen Medien im Sachunterricht- Erkenntnisse aus einer Studie mit Lehrkräften zur Unterrichtspraxis</i>	

Symposium Lernen digital 2021 | Technische Universität Chemnitz

13:45-14:30	Markus Glugla <i>Lernen digital und sicher - Open Source im Bildungsbereich</i>	Katja Eilerts/ Frederik Grave-Gierlinger/ Steven Beyer/ Dominik Bechinie/ Alessandra Wissneth <i>Fachdidaktische Potentiale des Einsatzes von Robotern im Geometrieunterricht</i>	Mira Wittenberg <i>Die fundamentale Idee „Algorithmus“ im Mathematikunterricht der Grundschule – Ideen für eine digital gestützte Unterrichtseinheit</i>	Sarah Hellwig <i>Lernen mit eBooks zur Förderung individueller Kompetenzen von Schüler*innen im inklusiven Sachunterricht der Grundschule</i>
14:30-15:00	Pause mit Gymnastik			
15:00-16:00	Plenarvortrag 2 Titel wird zeitnah bekannt gegeben Dr. Daniel Walter Westfälische Wilhelms-Universität Münster			
16:15-17:00	Heike Hagelgans/ Kristina Binder/ Jaqueline Simon <i>„Ingenuity“ – Ein Helikopterflug auf dem Mars. Ein Scratchprojekt in der Primarstufe</i>	Tamara Schilling/ Anne Frenzke-Shim <i>WebQuests im Deutschunterricht der Grundschule</i>	Marina Lentin <i>Mit den Fingern begreifen: Grundvorstellungen zur Multiplikation aufbauen – eine Lernumgebung mit der App TouchTimes</i>	Anna Merle/ Karin Vogt <i>Nachhaltige Implementierung von digitalen Elementen in den Deutsch-, Mathematik- und Sachkundeunterricht</i>
17:00-17:15	Virtuelles Get-together			

Mittwoch, 17.03.2021					
8:45-8:55	Morgengymnastik				
9:00-9:45	Björn Egbert <i>Darstellen, Darstellungen und Darstellungstransfers entwickeln - Im Spektrum analoger und digitaler Medien</i>	Julia Hodson <i>Antippen vs. Nachschlagen: Mediale Effekte der Wörterbuchnutzung beim Lesen auf die Wortkenntnis</i>	Simeon Schwob/ Paul Gudladt <i>Diagnose und Förderung digital? – Eine qualitative Studie zum Vergleich von digitalen und analogen Fördersitzungen</i>	Laura Abt <i>"Der muss das ja erst noch lernen": Ebene Figuren und algorithmisches Denken im Rahmen eines Förderkurses für mathematisch begabte Kinder</i>	Daniela Schmeinck <i>Programmieren in der Grundschule – Einschätzungen und Akzeptanz von Unterrichtsmaterialien seitens der Lehrkräfte</i>
9:45-10:30	Christian Hulsch/ Serena Scheithauer <i>Digitalisierung und Technikdidaktik am Beispiel von Fotografien im WWW</i>	Lisa Wünsche-Papazissi/ Michael Krelle/ Jutta Dämmer <i>Schriftsprachliches Lernen auf Distanz</i>	Daniel Thrum <i>BASE – Digitales formatives Selbst-Assessment arithmetischer Basiskompetenzen</i>	Melanie Platz <i>Beweisen in der Primarstufe – Entwicklung von Lernumgebungen, in denen digitale Medien eingesetzt werden</i>	Bianca Roters/ Kathrin Scheffer/ Vera Windmüller-Jesse <i>Früher Fremdsprachenunterricht auf Distanz - neue professionstheoretische Fragen und unterrichtliche Herausforderungen</i>
10:30-11:00	Pause				
11:00-11:45	Frederik Dilling/ Amelie Vogler <i>Algorithmen als Problemlösungen – Schüler*innen untersuchen arithmetische Zusammenhänge mit Scratch</i>	Timo Münzing <i>Programmieren in der Primarstufe – positiver Effekt auf die Problemlösefähigkeit?</i>	Sebastian Schorcht/ Susanne Schnell <i>Mathe-KLIPS - Impulsvideos zur Förderung mathematischer Denk- und Arbeitsweisen</i>	Karen Rieck/ Leena Brütt <i>Lernen und Lehren mit Extended Reality am Beispiel Mathematik</i>	Vinzent Ahlbach <i>Podcasting im Sachunterricht</i>
11:45-13:00	Mittagspause				
13:00-14:00	<p>Plenarvortrag 3</p> <p>Titel wird zeitnah bekannt gegeben</p> <p>Philippe Wampfler</p> <p>Deutschlehrer in der Schweiz sowie Dozent an der Universität Zürich</p>				

Symposium Lernen digital 2021 | Technische Universität Chemnitz

14:15-15:00	<p>Simone Jablonski/ Simon Barlovits/ Matthias Ludwig</p> <p><i>Adaptiv - Synchron - Online: Digitale Lernpfade mit MathCityMap@home</i></p>	<p>Gesine Andersen/ Leena Bröll</p> <p><i>Funktionsweisen von digitalen Medien verstehen - am Beispiel einer Audiobox</i></p>	<p>Sophie Tittel/ Karina Höveler</p> <p><i>Digitale Sprachförderbausteine zur Unterstützung von Beschreibungskompetenzen: Design-Prinzipien und Einblicke in die Entwicklung</i></p>	<p>Kirsten Winkel</p> <p><i>Heterogenen Lernvoraussetzungen digital gerecht werden - Fächerübergreifende adaptive Lernumgebungen zum Arbeitsgedächtnis</i></p>
15:00-15:45	<p>Alexandra Pilgrim</p> <p><i>Digitalunterstützten Mathematikunterricht der Grundschule gelingen lassen – Ergebnisse einer qualitativen Studie zum Einsatz von Tablets in einer substantiellen Lernumgebung zum Thema Würfelkonfigurationen</i></p>	<p>Magdalena Richter/ Leena Bröll</p> <p><i>Escape Rooms - spielend lernen im Sachunterricht</i></p>	<p>Daniel Frischemeier/ Melanie Maske-Loock/ Joscha Müller-Späth</p> <p><i>Lernvideos und Padlets zu substantiellen mathematischen Aufgabenformaten im Distanz- und Präsenzunterricht</i></p>	<p>Sonja Brunsmeier</p> <p><i>Fremdsprachliches Lesen und Schreiben digital fördern</i></p>
15:45-16:00	Verabschiedung			