

## Blockpraktikum SPS 4

### Deckblatt

Technische Universität Chemnitz  
Zentrum für Lehrerbildung  
Modul LAGS-SPS-PM2 – Schulpraktische Studien 4

**Unterrichtsplanung (PL)**  
Fach, Thema der Unterrichtsstunde

Schule, Klasse,  
Datum, Zeit

Name:  
Matrikelnummer:  
Praktikumszeitraum:  
Abgabedatum des Berichts:  
Dozentin SPS 2:

### Allgemeine Hinweise

- Umfang:** 18-20 Seiten zu einer selbst gehaltenen Stunde in den Fächern Deutsch, Mathematik oder Sachunterricht
- Abgabe:** 6 Wochen nach Abschluss des Praktikums im Praktikumsbüro  
digital an [blockpraktikum\\_sps4@zlb.tu-chemnitz.de](mailto:blockpraktikum_sps4@zlb.tu-chemnitz.de)  
Bezeichnung der Datei Dozentin\_Name,Vorname\_FachKlasse\_SPS4  
Franke\_Mustermann,Anna\_Deu2\_SPS4  
Schneider\_Mustermann,Max\_Ma4\_SPS4
- Grundlage:** Gestaltungsrichtlinien zum wissenschaftlichen Arbeiten des ZLB

*Bei Fragen kontaktieren Sie bitte das Praktikumsbüro oder Ihre Lehrkräfte der SPS-Übungen.*

## Inhaltsverzeichnis

### 1 Praktikum, Praktikumsschule (2 Seiten) - Fließtext

- Einordnung und Zusammenfassung des Praktikums (hospitierte und unterrichtete Fächer und Klassenstufen, außerunterrichtliche Aktivitäten, z.B. Elterngespräche, Lehrerkonferenz, Pausenaufsicht)
- organisatorischer Rahmen (Schule, Mentor, Klasse[n], Profil, Stadt/Land, Einzugsgebiet)
- Begründung für die Auswahl der gehaltenen Unterrichtsstunde

### 2 Unterrichtseinheit (1 Seite) – stichwortartig/Tabelle

- Klasse/Fach
- Einordnung in den sächsischen Lehrplan (Lernbereich[e] mit Lernzielen und Lerninhalten)  
→ siehe linke Spalte des Lehrplans
- Thema der Unterrichtseinheit
- Thema der gehaltenen Einzelstunde
- Stellung der gehaltenen Einzelstunde in der Unterrichtseinheit (Themen der umliegenden Stunden)

### 3 Unterrichtsvorbereitende Analyse (8 Seiten) - Fließtext

- 3.1 Bedingungsanalyse
  - 3.2 Sachanalyse
  - 3.3 Didaktische Analyse
  - 3.4 Methodische Analyse
- } siehe SPS2

### 4 Stundenverlaufsplanung - Querformat/Schlagwörter/Impulsfragen

- vorangestellt: Lernzielformulierungen zu der gehaltenen Stunde (WKW-Modell) in Sätzen
- konkreter Ablauf der gehaltenen Unterrichtsstunde in Tabellenform

## **5 Reflexion (7 Seiten) - Fließtext**

### **5.1 Analyse des Stundenverlaufs im Vergleich zur Unterrichtsvorbereitung**

→ vergleichend zu den Punkten 3.4 und 4

### **5.2 Lernzielerreichung im Vergleich zur Lernzielformulierung**

→ Bezug nehmend auf Punkt 4

→ Operationalisierung: An welcher Stelle des Unterrichts war die Lernzielerreichung (nicht) beobachtbar? – Belegpflicht!

### **5.3 Einordnung und Bewertung des Stundenverlaufs gemäß der Kriterien für guten Unterricht**

→ entsprechend Meyer (2011)

### **5.4 Ableitung von Rückschlüssen für das Handeln als Lehrkraft**

→ Was würden Sie in Folgestunden anders machen, aber auch beibehalten? Begründen Sie Ihre Ausführungen.

## **Literatur- und Quellenverzeichnis**

### **Anhang**

- Sitzplan, Tafelbild[er], Medien, Arbeitsblätter und andere Unterrichtsmaterialien, Lösungen/Erwartungsbilder
- Bewertungsbogen zur Einschätzung von Unterricht (Mentor\*in)
- Kopie des Nachweisheftes für das zugehörige Praktikum
- Hospitationsübersicht

## **Selbstständigkeitserklärung**