



## Amtliche Bekanntmachungen

---

Herausgegeben im Auftrag des Rektors von der Abteilung Hochschulrechtliche, akademische u. hochschulpolitische Angelegenheiten, Straße der Nationen 62, 09111 Chemnitz - Postanschrift: 09107 Chemnitz

---

Nr. 5/2012

21. März 2012

### Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| Studienordnung für den berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie – Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts (B.A.) an der Technischen Universität Chemnitz vom 20. März 2012  | Seite 92  |
| Prüfungsordnung für den berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie – Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts (B.A.) an der Technischen Universität Chemnitz vom 20. März 2012 | Seite 113 |

---

**Studienordnung für den berufsbegleitenden Fernstudiengang  
Integrative Lerntherapie –  
Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter  
mit dem Abschluss Bachelor of Arts (B.A.)  
an der Technischen Universität Chemnitz  
vom 20. März 2012**

Aufgrund von §§ 3 Abs. 1 Nr. 2, 6 Abs. 3 Satz 2 Nr. 11 der Ordnung der Akademie für Wissenstransfer der Technischen Universität Chemnitz vom 14. September 2011 (Amtliche Bekanntmachungen der Technischen Universität Chemnitz Nr. 39/2011 vom 15. September 2011) i. V. m. §§ 36 Abs. 1, 92 Abs. 2 Satz 2 des Gesetzes über die Hochschulen im Freistaat Sachsen (Sächsisches Hochschulgesetz - SächsHSG) vom 10. Dezember 2008 (SächsGVBl. S. 900), das zuletzt durch Artikel 5 des Gesetzes vom 4. Oktober 2011 (SächsGVBl. S. 380, 391) geändert worden ist, hat der Erweiterte Vorstand der Akademie für Wissenstransfer der Technischen Universität Chemnitz im Benehmen mit der Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften und im Benehmen mit dem Senat die folgende Studienordnung erlassen:

### Inhaltsübersicht

#### Teil 1: Allgemeine Bestimmungen

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Studienbeginn und Regelstudienzeit
- § 3 Zugangsvoraussetzungen
- § 4 Lehrformen
- § 5 Ziele des Studienganges

#### Teil 2: Aufbau und Inhalte des Studiums

- § 6 Aufbau des Studiums
- § 7 Inhalte des Studiums

#### Teil 3: Durchführung des Studiums

- § 8 Studienberatung
- § 9 Prüfungen
- § 10 Selbst-, Fern- und Teilzeitstudium

**Teil 4: Schlussbestimmungen****§ 11 Inkrafttreten und Veröffentlichung**

Anlagen: 1 Studienablaufplan  
2 Modulbeschreibungen

In dieser Studienordnung gelten grammatisch maskuline Personenbezeichnungen gleichermaßen für Personen weiblichen und männlichen Geschlechts. Frauen können die Amts- und Funktionsbezeichnungen dieser Studienordnung in grammatisch femininer Form führen. Dies gilt entsprechend für die Verleihung von Hochschulgraden, akademischen Bezeichnungen und Titeln.

**Teil 1  
Allgemeine Bestimmungen****§ 1  
Geltungsbereich**

Die vorliegende Studienordnung regelt auf der Grundlage der jeweils gültigen Prüfungsordnung Ziele, Inhalte, Aufbau, Ablauf und Durchführung des Studienganges Integrative Lerntherapie – Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts am Chemnitz Management Institute of Technology (C-MIT) der Akademie für Wissenstransfer der Technischen Universität Chemnitz.

**§ 2  
Studienbeginn und Regelstudienzeit**

- (1) Ein Studienbeginn ist in der Regel im Wintersemester möglich.
- (2) Der Studiengang hat eine Regelstudienzeit von zehn Semestern (fünf Jahren). Die Durchführung des Studienganges erfolgt berufsbegleitend in einer Kombination von Präsenz- und Fernlehreinheiten und in enger Verflechtung von Studium und studienrelevanter beruflicher Praxis. Das Studium umfasst Module im Gesamtumfang von 180 Leistungspunkten (LP). Dies entspricht einem durchschnittlichen Arbeitsaufwand von 4500 Arbeitsstunden.

**§ 3  
Zugangsvoraussetzungen**

Zugangsvoraussetzung für den Bachelorstudiengang Integrative Lerntherapie – Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter ist die allgemeine Hochschulreife, eine einschlägige fachgebundene Hochschulreife, eine fachbezogene Meisterprüfung oder eine durch Rechtsvorschrift als gleichwertig anerkannte Hochschulzugangsberechtigung.

**§ 4  
Lehrformen**

Lehrformen können sein: die Vorlesung (V), das Seminar (S), die Übung (Ü), das Projekt (PR), das Kolloquium (K), das Tutorium (T), das Praktikum (P), die Exkursion (E) oder E-Learninglehreinheiten (E-L).

**§ 5  
Ziele des Studienganges**

Der Bachelorstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter ist ein berufsbegleitender Studiengang. Ziel dieses Studienganges ist die Befähigung der Teilnehmer zur gezielten Entwicklungsförderung und lerntherapeutischen Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Lern- und Verhaltensstörungen sowie zur spezifischen Unterstützung des familiären und schulischen Systems. Dafür sind besondere Kompetenzen im Bereich der Förderung von Schlüsselqualifikationen für erfolgreiches Lernen unter Berücksichtigung vorhandener Ressourcen herauszubilden.

Der Bachelorstudiengang ist ein interdisziplinär ausgerichtetes, anwendungsorientiertes Ausbildungsangebot, das neben psychologischen, neurophysiologischen, einschlägigen fachlichen, pädagogischen, fachdidaktischen und methodischen Grundlagen die Integrative Lerntherapie aus einer praxis- und anwendungsorientierten Perspektive behandelt sowie grundlegende Kompetenzen der Teamführung und Persönlichkeitsentwicklung des Therapeuten herausbildet. Dieser ganzheitlichen Sicht wird das Lehrkonzept gerecht, das fachlich exzellente Experten vereint.

Der Bachelorabschluss dokumentiert eine qualitativ hochwertige und anwendungsbezogene Ausbildung und schafft die Voraussetzung für eine anspruchsvolle berufliche Karriere als Mitarbeiter in Einrichtungen der Kindesförderung und der Integrativen Lerntherapie. Er befähigt zur verantwortungsbewussten und kompetenten Ausgestaltung eines an den Erfordernissen der sich verändernden Realität orientierten Berufsfeldes an der Schnittstelle zwischen kindlicher Persönlichkeit, Familie, Schule und Beruf.

## Teil 2 Aufbau und Inhalte des Studiums

### § 6 Aufbau des Studiums

(1) Im Studium werden 180 LP erworben, die sich wie folgt zusammensetzen:

#### 1. Basismodule:

|          |  |                |       |
|----------|--|----------------|-------|
| Modul 01 | Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens  | (Pflichtmodul) | 8 LP  |
| Modul 02 | Allgemeine psychologische Grundlagen der ILT   | (Pflichtmodul) | 30 LP |
| Modul 03 | Allgemeine pädagogische, neurowissenschaftliche und diagnostische Grundlagen der ILT | (Pflichtmodul) | 30 LP |

#### 2. Kernmodule:

|          |                                    |                |       |
|----------|------------------------------------|----------------|-------|
| Modul 04 | Kognition und Intelligenz          | (Pflichtmodul) | 12 LP |
| Modul 05 | Sprache / Lesen / Schreiben        | (Pflichtmodul) | 16 LP |
| Modul 06 | Mathematisches Denken und Rechnen  | (Pflichtmodul) | 16 LP |
| Modul 07 | Emotion, Motivation, Selbstkonzept | (Pflichtmodul) | 8 LP  |
| Modul 08 | Soziale Kompetenz                  | (Pflichtmodul) | 8 LP  |

#### 3. Ergänzungsmodule:

|          |  |                |       |
|----------|--|----------------|-------|
| Modul 09 | Physische Entwicklung, Entwicklung der Motorik und Sensorik in der Frühen Kindheit | (Pflichtmodul) | 8 LP  |
| Modul 10 | Selbstregulation   | (Pflichtmodul) | 8 LP  |
| Modul 11 | Praxisprojekt  | (Pflichtmodul) | 24 LP |

#### 4. Modul Bachelor-Arbeit:

|          |                 |                |       |
|----------|-----------------|----------------|-------|
| Modul 12 | Bachelor-Arbeit | (Pflichtmodul) | 12 LP |
|----------|-----------------|----------------|-------|

(2) Der empfohlene Ablauf des Studiums im Bachelorstudiengang Integrative Lerntherapie – Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter an der Technischen Universität Chemnitz innerhalb der Regelstudienzeit ergibt sich aus der zeitlichen Gliederung im Studienablaufplan (siehe Anlage 1) und dem modularen Aufbau des Studienganges.

**§ 7****Inhalte des Studiums**

(1) Die Studieninhalte richten sich nach den in § 5 genannten Studienzielen. Der Bachelorstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter vermittelt ein wissenschaftlich fundiertes und anwendungsorientiertes Grundlagenwissen der Integrativen Lerntherapie und befähigt zur Planung und Durchführung aller lerntherapeutischen Prozesse. Das Studium ist so konzipiert, dass sowohl praxisorientiertes Wissen als auch die theoretischen Grundlagen in einem ausgewogenen Verhältnis gelehrt werden. Die Kern- und Ergänzungsmodule vermitteln bezüglich der für Lernen und Entwicklung relevanten Funktionsbereiche und Lebensabschnitte Wissen und Kompetenzen bezüglich:

1. Erlernen und Entwicklung des Funktionsbereiches sowie dessen Störungen,
2. Diagnostik und Förderung sowie
3. Prävention und Intervention.

Dafür werden in 11 Modulen und dem Modul Bachelor-Arbeit die folgenden Themenschwerpunkte behandelt:

**1. Semester****Basismodule**

Modul 01: Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens

Modul 02: Allgemeine psychologische Grundlagen der ILT

**2. Semester****Basismodule**

Modul 02: Allgemeine psychologische Grundlagen der ILT

Modul 03: Allgemeine pädagogische, neurowissenschaftliche und diagnostische Grundlagen der ILT

**3. Semester****Basismodul**

Modul 03: Allgemeine pädagogische, neurowissenschaftliche und diagnostische Grundlagen der ILT

**4. Semester****Basismodul und Kernmodule**

Modul 01: Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens

Modul 04: Kognition und Intelligenz

Modul 05: Sprache / Lesen / Schreiben

**5. Semester****Kernmodule**

Modul 05: Sprache / Lesen / Schreiben

Modul 06: Mathematisches Denken und Rechnen

**6. Semester****Kernmodule**

Modul 06: Mathematisches Denken und Rechnen

Modul 07: Emotion, Motivation, Selbstkonzept

**7. Semester**

Kernmodul und Ergänzungsmodul

Modul 08: Soziale Kompetenz

Modul 09: Physische Entwicklung, Entwicklung der Motorik und Sensorik in der Frühen Kindheit

**8. Semester****Basismodul und Ergänzungsmodule**

Modul 01: Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens

Modul 10: Selbstregulation

Modul 11: Praxisprojekt

**9. Semester****Ergänzungsmodul**

Modul 11: Praxisprojekt

## 10. Semester

### Modul Bachelor-Arbeit

#### Modul 12: Bachelor-Arbeit

Damit werden besonders Fachleute aus den folgenden Berufsfeldern angesprochen:

1. Fachkräfte in pädagogischen Einrichtungen für das Kindes- und Jugendalter,
2. Fachkräfte in der Ganztagsbetreuung und Förderung in der Schule,
3. Fachkräfte in lerntherapeutischen Einrichtungen,
4. Fachkräfte in den Einrichtungen der Jugendhilfe und
5. Fachkräfte in Einrichtungen der Kindesförderung.

(2) Inhalte, Ziele, Lehrformen, Leistungspunkte, Prüfungen sowie Häufigkeit des Angebots und Dauer der einzelnen Module sind in den Modulbeschreibungen (siehe Anlage 2) dargestellt.

## **Teil 3 Durchführung des Studiums**

### **§ 8 Studienberatung**

(1) Neben der zentralen Studienberatung an der Technischen Universität Chemnitz findet eine Fachstudienberatung statt. Der Erweiterte Vorstand der Akademie für Wissenstransfer beauftragt einen Mitarbeiter mit der Wahrnehmung dieser Beratungsaufgabe auf Grundlage eines Vorschlags des wissenschaftlichen Leiters des Chemnitz Management Institute of Technology (C-MIT), den dieser im Benehmen mit den Studiengangsleitern trifft.

(2) Studierende sollen an einer Studienberatung im dritten Fachsemester teilnehmen, wenn bis zum Beginn des dritten Fachsemesters nicht mindestens ein Leistungsnachweis erbracht wurde.

(3) Es wird empfohlen, eine Studienberatung darüber hinaus insbesondere in folgenden Fällen in Anspruch zu nehmen:

1. vor Beginn des Studiums,
2. vor einem Studienaufenthalt im Ausland,
3. vor einem Praktikum,
4. im Falle von Studiengangs- oder Hochschulwechsel,
5. nach nicht bestandenen Prüfungen.

### **§ 9 Prüfungen**

Die Regelungen zu Prüfungen sind in der Prüfungsordnung für den Studiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts (B.A.) an der Technischen Universität Chemnitz enthalten.

### **§ 10 Selbst-, Fern- und Teilzeitstudium**

(1) Der Studiengang wird im Fernstudium studiert und durch Methoden des E-Learning unterstützt. Die Studierenden sollen die Fernstudieninhalte und die Inhalte der Lehrveranstaltungen in selbständiger Arbeit vertiefen und sich auf die zu besuchenden Lehrveranstaltungen vorbereiten. Die für den erfolgreichen Abschluss des Studiums erforderlichen Kenntnisse sollen durch zusätzliche Studien ergänzt werden.

(2) Die Organisation des Studiengangs als Fernstudium an der Technischen Universität Chemnitz dient dazu, den Studierenden ein berufsbegleitendes Studium zu ermöglichen.

(3) Um den Besonderheiten eines berufsbegleitenden Studiengangs Rechnung zu tragen, beträgt die Regelstudienzeit zehn Semester. Ein darüber hinausgehendes Teilzeitstudium ist nicht vorgesehen.

**Teil 4**  
**Schlussbestimmungen**

**§ 11**  
**Inkrafttreten und Veröffentlichung**

Die Studienordnung gilt für die ab Sommersemester 2012 Immatrikulierten.

Die Studienordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung in den Amtlichen Bekanntmachungen der Technischen Universität Chemnitz in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund der Beschlüsse des Erweiterten Vorstands der Akademie für Wissenstransfer der Technischen Universität Chemnitz vom 12. März 2012, des Fakultätsrates der Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften vom 23. November 2011, des Senates vom 12. April 2011 und der Genehmigung durch das Rektorat der Technischen Universität Chemnitz vom 30. November 2011.

Chemnitz, den 20. März 2012

Die Kommissarische Rektorin  
der Technischen Universität Chemnitz

Univ.-Prof. Dr. Cornelia Zanger

Anlage 1: berufsbegleitender Fernstudiengang Integrative Lerntherapie – Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

STUDIENABLAUFPLAN

| Module   | 1. Semester                                | 2. Semester   | 3. Semester   | 4. Semester   | 5. Semester   | 6. Semester | 7. Semester | 8. Semester                              | 9. Semester | 10. Semester | Workload Leistungspunkte Gesamt |
|--|--|---|---|---|---|-------------|-------------|--|-------------|--------------|---------------------------------|
| <b>1. Basismodule:</b>   |  |   |   |   |   |             |             |  |             |              |                                 |
| Modul 01<br>Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens  | 50 AS<br>(1V)<br>1 LVS<br>PL: Präsentation |   |   | 50 AS<br>(0,5V/0,5S/Ü /E-L)<br>1 LVS<br>PL: Hausarbeit              |   |             |             | 100 AS<br>(0,5V/1,5S/Ü/<br>E-L)<br>2 LVS |             |              | 200 AS / 8 LP                   |
| Modul 02<br>Allgemeine psychologische Grundlagen der ILT   | 500 AS<br>(5V/1S/Ü/<br>E-L)<br>6 LVS       | 250 AS<br>(1V/3S/Ü/<br>E-L)<br>4 LVS<br>PL: Klausur |   |   |   |             |             |  |             |              | 750 AS / 30 LP                  |
| Modul 03<br>Allgemeine pädagogische, neurowissenschaftliche und diagnostische Grundlagen der ILT |  | 250 AS<br>(2V/1S/Ü/<br>E-L)<br>3 LVS<br>PL: Klausur | 500 AS<br>(4V/3S/Ü/<br>E-L)<br>7 LVS<br>2 PL: Klausuren |   |   |             |             |  |             |              | 750 AS / 30 LP                  |
| <b>2. Kernmodule:</b>  |  |   |   |   |   |             |             |  |             |              |                                 |
| Modul 04<br>Kognition und Intelligenz  |  |   |   | 300 AS<br>(4V/2S/Ü/<br>E-L)<br>6 LVS<br>PL: Klausur oder Hausarbeit |   |             |             |  |             |              | 300 AS / 12 LP                  |
| Modul 05<br>Sprache / Lesen / Schreiben  |  |   |   | 200 AS<br>(3V/3S/Ü/<br>E-L)<br>5 LVS                                | 200 AS<br>(1V/3S/Ü/<br>E-L)<br>5 LVS<br>PL: Klausur oder Hausarbeit |             |             |  |             |              | 400 AS / 16 LP                  |

Anlage 1: berufsbegleitender Fernstudiengang Integrative Lerntherapie – Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

| Module   | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester                          | 6. Semester   | 7. Semester   | 8. Semester   | 9. Semester | 10. Semester | Workload Leistungspunkte Gesamt |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|---|---|---|-------------|--------------|---------------------------------|
| Modul 06<br>Mathematisches Denken und Rechnen  |             |             |             |             | 200 AS<br>(2V/3S/Ü/<br>E-L)<br>5 LVS | 200 AS<br>(2V/3S/Ü/<br>E-L)<br>5 LVS<br>PL: Klausur<br>oder<br>Hausarbeit |   |   |             |              | 400 AS / 16 LP                  |
| Modul 07<br>Emotion, Motivation, Selbstkonzept   |             |             |             |             |                                      | 200 AS<br>(4V/2S/Ü/<br>E-L)<br>6 LVS<br>PL: Klausur<br>oder<br>Hausarbeit |   |   |             |              | 200 AS / 8 LP                   |
| Modul 08<br>Soziale Kompetenz  |             |             |             |             |                                      |   | 200 AS<br>(4V/2S/Ü/<br>E-L)<br>6 LVS<br>PL: Klausur<br>oder<br>Hausarbeit |   |             |              | 200 AS / 8 LP                   |
| <b>3. Ergänzungsmodule:</b>  |             |             |             |             |                                      |   |   |   |             |              |                                 |
| Modul 09<br>Physische Entwicklung, Entwicklung der Motorik und Sensorik in der Frühen Kindheit |             |             |             |             |                                      |   | 200 AS<br>(4V/2S/Ü/<br>E-L)<br>6 LVS<br>PL: Klausur<br>oder<br>Hausarbeit |   |             |              | 200 AS / 8 LP                   |
| Modul 10<br>Selbstregulation   |             |             |             |             |                                      |   |   | 200 AS<br>(4V/4S/Ü/E-L)<br>8 LVS<br>PL: Klausur<br>oder<br>Hausarbeit |             |              | 200 AS / 8 LP                   |

Anlage 1: berufsbegleitender Fernstudiengang Integrative Lerntherapie – Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

| Module                           | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester | 7. Semester | 8. Semester                 | 9. Semester  | 10. Semester                                     | Workload Leistungspunkte Gesamt |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------|
| Modul 11<br>Praxisprojekt        |             |             |             |             |             |             |             | 100 AS<br>(1S/1PR)<br>2 LVS | 500 AS<br>(2PR)<br>2 LVS<br>2 PL:<br>Hausarbeit,<br>Präsentation |  | 600 AS / 24 LP                  |
| <b>4. Modul Bachelor-Arbeit:</b> |             |             |             |             |             |             |             |                             |  |  |                                 |
| Modul 12<br>Bachelor-Arbeit      |             |             |             |             |             |             |             |                             |  | 300 AS<br>(2K)<br>2 LVS<br>PL:<br>Bachelorarbeit | 300 AS / 12 LP                  |
| <b>Gesamt LVS</b>                | 7           | 7           | 7           | 12          | 10          | 11          | 12          | 12                          | 2  | 2  | 82                              |
| <b>Gesamt AS</b>                 | 550         | 500         | 500         | 550         | 400         | 400         | 400         | 400                         | 500  | 300  | 4500 AS / 180 LP                |

|     |                           |     |   |
|-----|---------------------------|-----|---|
| PL  | Prüfungsleistung          | V   | Vorlesung   |
| PVL | Prüfungsvorleistung       | S   | Seminar (wird i.d.R. als Blockseminar durchgeführt) |
| AS  | Arbeitsstunden            | E-L | E-Learningeinheit                                   |
| LP  | Leistungspunkte           | PR  | Projekt   |
| LVS | Lehrveranstaltungsstunden | K   | Kolloquium  |
| U   | Übung                     |     |   |

**Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts**

**Basismodul**

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulnummer</b>  | 01  |
| <b>Modulname</b>  | Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter  |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Einführung in die wichtigsten Gebiete, Fragestellungen und Methoden der ILT; Einführung in die Nutzung von Bibliothek und Datenbanken unter Einsatz von E-Learning. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Zeitmanagement und Arbeitsorganisation sowie Üben von Präsentationstechniken. Darüber hinaus sollen wichtige berufsbefähigende Schlüsselkompetenzen vermittelt werden.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Die Studierenden sollen sich berufsbefähigende Schlüsselkompetenzen aneignen: Erwerb von methodischen Grundkompetenzen, Informationskompetenz, Zeitmanagement, Arbeitsorganisation und Präsentationstechniken.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Methoden der ILT mit E-Learningeinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: wissenschaftliches Arbeiten mit E-Learningeinheiten (2 LVS)</li> </ul>   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---   |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.  |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus zwei Prüfungsleistungen. Im Einzelnen sind folgende Prüfungsleistungen zu erbringen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15-minütige Präsentation zu den Inhalten des Moduls</li> <li>• Hausarbeit zu den Methoden der ILT (Umfang: ca. 10 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 7 Wochen)</li> </ul>  |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | <p>In dem Modul werden 8 Leistungspunkte erworben.<br/>Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.<br/>Prüfungsleistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation zu den Inhalten des Moduls, Gewichtung 1</li> <li>• Hausarbeit zu den Methoden der ILT, Gewichtung 1</li> </ul>  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.  |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 200 AS.   |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf drei Semester.  |

**Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts**

**Basismodul**

|   |  |
|---|--|
| <b>Modulnummer</b>  | 02   |
| <b>Modulname</b>  | Allgemeine psychologische Grundlagen der ILT   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter   |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Das Modul umfasst Grundbegriffe der Entwicklungs- und Pädagogischen Psychologie, ausgewählte Theorien der Entwicklung und des Lernens, Wissenserwerb und Instruktion.<br/>Die Auswahl der thematischen Bereiche erfolgt nach ihrem innovativen Potential für die Integrative Lerntherapie.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Neben dem Erwerb des aktuellen Erkenntnisstandes sollen die Teilnehmer Kompetenzen für die ILT-Fragestellungen, -Denkweisen und -Handlungskompetenzen für die Planung und Gestaltung der Förderung des Lernens und der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen erwerben.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Entwicklungspsychologie mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Pädagogische Psychologie mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Instruktionspsychologie mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Entwicklungspsychologie mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Pädagogische Psychologie/Instruktionspsychologie mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> </ul>   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---  |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.   |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 180-minütige Klausur zum Inhalt des Moduls</li> </ul>   |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | <p>In dem Modul werden 30 Leistungspunkte erworben.<br/>Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.</p>  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.   |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 750 AS.  |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf zwei Semester.   |

**Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts**

**Basismodul**

|   |  |
|---|--|
| <b>Modulnummer</b>  | 03   |
| <b>Modulname</b>  | Allgemeine pädagogische, neurowissenschaftliche und diagnostische Grundlagen der ILT   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter   |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Das Modul umfasst Grundbegriffe der Pädagogik und Biopsychologie, der Diagnostik, der Förderansätze und Intervention.</p> <p>Die Auswahl der thematischen Bereiche erfolgt nach ihrem innovativen Potential für die Integrative Lerntherapie.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Neben dem Erwerb des aktuellen Erkenntnisstandes sollen die Teilnehmer Kompetenzen für die ILT-Fragestellungen, -Denkweisen und -Handlungskompetenzen für die Planung und Gestaltung der Förderung des Lernens und der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen erwerben.</p>  |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Grundlagen der Pädagogik mit E-Learninglehreinheiten (1 LVS)</li> <li>• V: Grundlagen der Biopsychologie für die ILT mit E-Learninglehreinheiten (1 LVS)</li> <li>• V: Grundlagen der Diagnostik mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Förderansätze und Interventionen in der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Diagnostik mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Förderansätze und Interventionen in der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> </ul> |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---  |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.   |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus drei Prüfungsleistungen. Im Einzelnen sind folgende Prüfungsleistungen zu erbringen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60-minütige Klausur zur Pädagogik und Biopsychologie</li> <li>• 60-minütige Klausur zur Diagnostik</li> <li>• 60-minütige Klausur zu Förderansätzen und Interventionen</li> </ul>  |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | <p>In dem Modul werden 30 Leistungspunkte erworben.</p> <p>Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.</p> <p>Prüfungsleistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur zur Pädagogik und Biopsychologie, Gewichtung 1</li> <li>• Klausur zur Diagnostik, Gewichtung 1</li> <li>• Klausur zu Förderansätzen und Interventionen, Gewichtung 1</li> </ul>   |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.   |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 750 AS.  |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf zwei Semester.   |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Kernmodul**

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulnummer</b>  | 04  |
| <b>Modulname</b>  | Kognition und Intelligenz   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter  |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Das Modul umfasst aus der Perspektive der Integrativen Lerntherapie (ILT) grundlegende Aspekte der Kognition und Intelligenz. Dabei wird ausgehend von Definitionen die Entwicklung der Intelligenz und kognitiver Funktionen betrachtet und mögliche Abweichungen von einem normalen Entwicklungsweg aufgezeigt. Es wird auf die Diagnostik sowie Fördermöglichkeiten, Prävention und Intervention eingegangen.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Die Studierenden erwerben Fähigkeiten für die theoriegeleitete praktische Tätigkeit in der Integrativen Lerntherapie mit dem Schwerpunkt der Entwicklung und Förderung kognitiver Fähigkeiten.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Entwicklung von Intelligenz und kognitiven Funktionen mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Förderung der Intelligenz und kognitiver Funktionen im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Förderung der Intelligenz und kognitiver Funktionen im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> </ul>  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---   |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.  |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-minütige Klausur zum Inhalt des Moduls <b>oder</b> Hausarbeit zum Inhalt des Moduls (Umfang: ca. 20 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 7 Wochen)</li> </ul>  |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | In dem Modul werden 12 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.  |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 300 AS.   |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf ein Semester.   |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Kernmodul**

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulnummer</b>  | 05  |
| <b>Modulname</b>  | Sprache / Lesen / Schreiben   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter  |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Das Modul umfasst einerseits aus der Perspektive der ILT wesentliche Bereiche des menschlichen Lernens und Möglichkeiten seiner pädagogischen Beeinflussung wie Reaktion und Verhalten, Wissen und Handeln, Unterrichts- und Lehrmethoden, sowie fachdidaktisch-methodische Grundlagen für die Therapie von Lese- und Rechtschreibstörungen. Zu den fachdidaktisch-methodischen Grundlagen lerntherapeutischer Arbeit bei Lese- und Rechtschreibstörungen gehören wichtige fachliche Leitideen, Unterrichtsprinzipien, Verfahren und Methoden, Modelle der Informationsverarbeitung beim Lesen und Schreiben, Konzepte zum Erwerb sprachlicher Kompetenzen.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Erwerb eines innovativen Lernkonzepts im Sinne der Förderung eines selbstgesteuerten, kooperativen, problemlösenden Lernens, sowie der Erwerb von fachdidaktisch-methodischem Wissen zur Optimierung von Lern- und Entwicklungsprozessen bei Lese- und Rechtschreibstörungen.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Grundlagen des Erwerbs von Sprache sowie von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Fachdidaktisch-methodische Grundlagen für die Therapie von Lese- und Rechtschreibstörungen im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Diagnostik der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Förderung der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (4 LVS)</li> </ul>  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---   |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.  |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 180-minütige Klausur zum Inhalt des Moduls <b>oder</b> Hausarbeit zum Inhalt des Moduls (Umfang: ca. 30 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 10 Wochen)</li> </ul>  |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | In dem Modul werden 16 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.  |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 400 AS.   |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf zwei Semester.  |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Kernmodul**

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulnummer</b>  | 06  |
| <b>Modulname</b>  | Mathematisches Denken und Rechnen   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter  |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Das Modul umfasst einerseits aus der Perspektive der ILT wesentliche Bereiche des menschlichen Lernens und Möglichkeiten seiner pädagogischen Beeinflussung wie Reaktion und Verhalten, Wissen und Handeln, Unterrichts- und Lehrmethoden, sowie fachdidaktisch-methodische Grundlagen für die Therapie von Rechenstörungen. Zu den fachdidaktisch-methodischen Grundlagen lerntherapeutischer Arbeit bei Rechenstörungen gehören wichtige fachliche Leitideen, Unterrichtsprinzipien, Verfahren und Methoden, Modelle der Informationsverarbeitung beim Rechnen, Konzepte zum Erwerb mathematischer Kompetenzen.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Erwerb eines innovativen Lernkonzepts im Sinne der Förderung eines selbstgesteuerten, kooperativen, problemlösenden Lernens, sowie der Erwerb von fachdidaktisch-methodischen Wissen zur Optimierung von Lern- und Entwicklungsprozessen bei Rechenstörungen.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Grundlagen des Erwerbs von mathematischen Fertigkeiten mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Fachdidaktisch-methodische Grundlagen für die Therapie von Rechenstörungen im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Diagnostik der Rechenstörungen im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Förderung mathematischer Fähigkeiten im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (4 LVS)</li> </ul>  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---   |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.  |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 180-minütige Klausur zum Inhalt des Moduls <b>oder</b> Hausarbeit zum Inhalt des Moduls (Umfang: ca. 30 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 10 Wochen)</li> </ul>  |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | In dem Modul werden 16 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.  |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 400 AS.   |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf zwei Semester.  |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Kernmodul**

|   |  |
|---|--|
| <b>Modulnummer</b>  | 07   |
| <b>Modulname</b>  | Emotion, Motivation, Selbstkonzept   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter   |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Das Modul umfasst aus der Perspektive der Integrativen Lerntherapie (ILT) grundlegende Aspekte der Emotion, Motivation und des Selbstkonzeptes. Dabei werden ausgehend von Definitionen die Entwicklung von Emotionen, Motivation und des Selbstkonzeptes betrachtet und mögliche Besonderheiten aufgezeigt. Es wird auf die Diagnostik sowie Fördermöglichkeiten, Prävention und Intervention eingegangen.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Die Studierenden erwerben theoriegeleitete Fähigkeiten für die praktische Tätigkeit in der Integrativen Lerntherapie mit dem Schwerpunkt der Entwicklung und Förderung der Lernmotivation und des Selbstkonzeptes.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Emotion, Motivation, Selbstkonzept mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Diagnostik und Förderung von Emotion, Motivation, Selbstkonzept im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Diagnostik und Förderung von Emotion, Motivation, Selbstkonzept im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> </ul>  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---  |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.   |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-minütige Klausur zum Inhalt des Moduls <b>oder</b> Hausarbeit zum Inhalt des Moduls (Umfang: ca. 20 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 7 Wochen)</li> </ul>   |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | In dem Modul werden 8 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.   |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 200 AS.  |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf ein Semester.  |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Kernmodul**

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulnummer</b>  | 08  |
| <b>Modulname</b>  | Soziale Kompetenz   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter  |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Das Modul umfasst aus der Perspektive der Integrativen Lerntherapie (ILT) grundlegende Aspekte der sozialen Kompetenz. Dabei wird ausgehend von Definitionen die Entwicklung der sozialen Kompetenz betrachtet und mögliche Abweichungen von einem normalen Entwicklungsweg aufgezeigt. Es wird auf die Diagnostik sowie Fördermöglichkeiten, Prävention und Intervention eingegangen.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Die Studierenden erwerben theoriegeleitete Fähigkeiten für die praktische Tätigkeit in der Integrativen Lerntherapie mit dem Schwerpunkt der Entwicklung und Förderung der sozialen Kompetenz.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Soziale Kompetenz mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Diagnostik und Förderung von sozialen Kompetenzen im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Diagnostik und Förderung von sozialen Kompetenzen im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> </ul>  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---   |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.  |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-minütige Klausur zum Inhalt des Moduls <b>oder</b> Hausarbeit zum Inhalt des Moduls (Umfang: ca. 20 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 10 Wochen)</li> </ul>   |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | In dem Modul werden 8 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.   |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.  |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 200 AS.   |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf ein Semester.   |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Ergänzungsmodul**

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulnummer</b>  | 09  |
| <b>Modulname</b>  | Physische Entwicklung, Entwicklung der Motorik und Sensorik in der Frühen Kindheit  |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter  |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><b>Inhalte:</b> Das Modul umfasst aus der Perspektive der Integrativen Lerntherapie (ILT) grundlegende Aspekte der physischen Entwicklung, der Entwicklung der Motorik und Sensorik in der Frühen Kindheit. Dabei werden ausgehend von Definitionen die physische Entwicklung, die Entwicklung der Motorik und Sensorik in der Frühen Kindheit betrachtet und mögliche Abweichungen von einem normalen Entwicklungsweg aufgezeigt. Es wird auf die Diagnostik sowie Fördermöglichkeiten, Prävention und Intervention eingegangen.</p> <p><b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden erwerben theoriegeleitete Fähigkeiten für die praktische Tätigkeit in der Integrativen Lerntherapie mit dem Schwerpunkt der Entwicklung und Förderung der Sensorik und Motorik in der Frühen Kindheit.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Physische, motorisch-sensorische Entwicklung in der Frühen Kindheit mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Diagnostik und Förderung der physischen, motorisch-sensorischen Entwicklung in der Frühen Kindheit im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Diagnostik und Förderung der physischen, motorisch-sensorischen Entwicklung in der Frühen Kindheit im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> </ul>  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---   |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.  |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-minütige Klausur zum Inhalt des Moduls <b>oder</b> Hausarbeit zum Inhalt des Moduls (Umfang: ca. 20 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 10 Wochen)</li> </ul>   |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | In dem Modul werden 8 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.   |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.  |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 200 AS.   |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf ein Semester.   |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Ergänzungsmodul**

|   |  |
|---|--|
| <b>Modulnummer</b>  | 10   |
| <b>Modulname</b>  | Selbstregulation   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter   |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte</u>: Das Modul umfasst aus der Perspektive der Integrativen Lerntherapie (ILT) grundlegende Aspekte der Selbstregulation. Dabei werden ausgehend von Definitionen die Entwicklung der Selbstregulation betrachtet und mögliche Abweichungen von einem normalen Entwicklungsweg aufgezeigt. Es wird auf die Diagnostik sowie Fördermöglichkeiten, Prävention und Intervention eingegangen. In diesem Modul wird schwerpunktmäßig das Thema AD(H)S behandelt.</p> <p><u>Qualifikationsziele</u>: Die Studierenden erwerben theoriegeleitete Fähigkeiten für die praktische Tätigkeit in der Integrativen Lerntherapie mit dem Schwerpunkt der Entwicklung und Förderung der Selbstregulation der Aufmerksamkeit, der Handlungsplanung und des Selbstmanagements.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Vorlesung und Seminar mit integrierter Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Selbstregulation mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• V: Diagnostik und Förderung der Selbstregulation im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Diagnostik und Förderung der Selbstregulation im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> <li>• S/Ü: Diagnostik und Intervention bei ADHS im Rahmen der ILT mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> </ul>   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---  |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.   |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-minütige Klausur zum Inhalt des Moduls <b>oder</b> Hausarbeit zum Inhalt des Moduls (Umfang: ca. 20 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 10 Wochen)</li> </ul>  |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | In dem Modul werden 8 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.   |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 200 AS.  |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf ein Semester.  |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Ergänzungsmodul**

|   |  |
|---|--|
| <b>Modulnummer</b>  | 11   |
| <b>Modulname</b>  | Praxisprojekt  |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter   |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Fortlaufender Transfer der Studienerkenntnisse in die Berufspraxis. Immanente Anleitung über die Module 04 bis 10 und Verteidigung (Vorbereitung der Bachelorarbeit)</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Auf der Basis der während des Studiums erworbenen Kenntnisse sollen die Studierenden Kompetenzen entwickeln, die Ursachen und Bedingungen für einzelfallbezogene Lern- und Entwicklungsstörungen zu erkennen und eine darauf bezogene Therapieplanung zu entwickeln. Dazu gehört auch das diagnostische Aufdecken vorhandener Ressourcen.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrformen des Moduls sind Seminar und Projekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S: Praxisprojekt mit E-Learninglehreinheiten (1 LVS)</li> <li>• PR: Projektarbeit mit E-Learninglehreinheiten (3 LVS)</li> </ul>   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---  |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.   |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus zwei Prüfungsleistungen. Im Einzelnen sind folgende Prüfungsleistungen zu erbringen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausarbeit (Fallbericht) (Umfang: ca. 15 Seiten, Bearbeitungszeit: ca. 10 Wochen)</li> <li>• 15-minütige Präsentation (Verteidigung)</li> </ul>  |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | <p>In dem Modul werden 24 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.</p> <p>Prüfungsleistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausarbeit ( Fallbericht), Gewichtung 1</li> <li>• Präsentation (Verteidigung), Gewichtung 1</li> </ul>  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.   |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 600 AS.  |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf zwei Semester.   |

Anlage 2: Modulbeschreibung zum berufsbegleitenden Fernstudiengang Integrative Lerntherapie - Ressourcenmanagement für Lern- und Entwicklungsförderung im Kindes- und Jugendalter mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Modul Bachelor-Arbeit**

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulnummer</b>  | 12  |
| <b>Modulname</b>  | Bachelor-Arbeit   |
| <b>Modulverantwortlich</b>                                  | Studiengangsleiter  |
| <b>Inhalte und Qualifikationsziele</b>                      | <p><u>Inhalte:</u> Ausgewählte Teilbereiche der Theorie-Praxis-Fragestellungen der ILT. Zu einem ausgewählten Teilbereich der ILT wird eine eigenständige wissenschaftliche Leistung erbracht. Diese beinhaltet in der Regel die folgenden Elemente: Literaturrecherche, Analyse des Erkenntnisstands zur Fragestellung der Arbeit und Transformation in die Bearbeitung der Fragestellung, kritischer Ausblick.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Anwendung der erworbenen Kenntnisse bei der selbstständigen Lösung eines fachspezifischen oder fachübergreifenden Problems auf der Basis wissenschaftlicher Methoden in einer vorgeschriebenen Frist.</p> |
| <b>Lehrformen</b>   | <p>Lehrform des Moduls ist das Kolloquium.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K: Forschungskolloquium mit E-Learninglehreinheiten (2 LVS)</li> </ul>  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>                    | keine   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                            | ---   |
| <b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> | Die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfung ist Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.  |
| <b>Modulprüfung</b>   | <p>Die Modulprüfung besteht aus einer Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelorarbeit (Umfang: ca. 60 Seiten, Bearbeitungszeit: 9 Wochen)</li> </ul>  |
| <b>Leistungspunkte und Noten</b>                            | In dem Modul werden 12 Leistungspunkte erworben. Die Bewertung der Prüfungsleistung und die Bildung der Modulnote sind in § 10 der Prüfungsordnung geregelt.  |
| <b>Häufigkeit des Angebots</b>                              | Das Modul wird in jedem Studienjahr angeboten.  |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                                       | Das Modul umfasst einen Gesamtarbeitsaufwand der Studierenden von 300 AS.   |
| <b>Dauer des Moduls</b>                                     | Bei regulärem Studienverlauf erstreckt sich das Modul auf 9 Wochen.   |