



TECHNISCHE UNIVERSITÄT  
IN DER KULTURHAUPTSTADT EUROPAS  
CHEMNITZ

Philosophische Fakultät  
Medien - Sprache - Lernen

Masterstudiengänge

Digitale Medien und Kommunikationskulturen

English Studies

Medien- und Lernpsychologie

Pädagogik

Semiotik und Multimodale Kommunikation



**MEIN LEBEN. MEINE ZUKUNFT. TU CHEMNITZ**  
**STUDIUM-IN-CHEMNITZ.DE**



Alle Studiengänge im Überblick  
[www.tu-chemnitz.de/studiengaenge](http://www.tu-chemnitz.de/studiengaenge)



zur Fakultätsseite  
[www.tu-chemnitz.de/phil/](http://www.tu-chemnitz.de/phil/)

zur Online-Bewerbung  
<https://campus.tu-chemnitz.de/>



# Übersicht der Masterstudiengänge

## Master Digitale Medien und Kommunikationskulturen

**Zulassungsvoraussetzung:** in der Regel berufsqualifizierender Hochschulabschluss Bachelor Medienkommunikation der TU Chemnitz bzw. ein inhaltlich gleichwertiger Studiengang

**Regelstudienzeit:** 4 Semester

**Abschluss:** Master of Arts (M.A.)

**Studienbeginn:** in der Regel Wintersemester

## Master English Studies\*

**Zulassungsvoraussetzung:** in der Regel berufsqualifizierender Hochschulabschluss Bachelor English Studies der TU Chemnitz bzw. inhaltlich gleichwertiger Studiengang

**Regelstudienzeit:** 4 Semester (Teilzeitstudium möglich)

**Abschluss:** Master of Arts (M.A.)

**Studienbeginn:** in der Regel Wintersemester

**Unterrichtssprache:** Englisch

## Master Medien- und Lernpsychologie\*

**Zulassungsvoraussetzung:** in der Regel berufsqualifizierender Hochschulabschluss Bachelor Medienkommunikation, Bachelor Informatik und Kommunikationswissenschaften, Bachelor Psychologie der TU Chemnitz bzw. inhaltlich gleichwertiger Studiengang

**Regelstudienzeit:** 4 Semester

**Abschluss:** Master of Science (M.Sc.)

**Studienbeginn:** Wintersemester

## Master Pädagogik

**Zulassungsvoraussetzung:** in der Regel berufsqualifizierender Hochschulabschluss Bachelor Pädagogik der TU Chemnitz bzw. inhaltlich gleichwertiger Studiengang

**Regelstudienzeit:** 4 Semester

**Abschluss:** Master of Arts (M.A.)

**Studienbeginn:** in der Regel Wintersemester

## Master Semiotik und Multimodale Kommunikation

**Zulassungsvoraussetzung:** in der Regel berufsqualifizierender Hochschulabschluss aus den Fächergruppen: Geisteswissenschaften, Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Mathematik, Naturwissenschaften, Ingenieurwissenschaften sowie Kunst und Kunstwissenschaften; Nachweis von Englischkenntnissen auf dem Niveau B2 sowie einer weiteren Fremdsprache auf dem Niveau B1 des europäischen Referenzrahmens für Sprachen

**Regelstudienzeit:** 4 Semester

**Abschluss:** Master of Arts (M.A.)

**Studienbeginn:** in der Regel Wintersemester

\* akkreditierter Studiengang

# Master Digitale Medien- und Kommunikationskulturen

Der Masterstudiengang fokussiert Praktiken vernetzter Alltags-, Diskurs-, Konsum-, Unternehmens- und Politikulturen, die zunehmend durch Digitalisierung, Mobilisierung und Visualisierung geprägt sind. Im Mittelpunkt des Studiums stehen der Erwerb von fachspezifischem Wissen der Kommunikations- und Bildwissenschaften sowie die Vertiefung methodischer Kenntnisse der qualitativen Sozialforschung und Bildanalyse. Je nach Interesse werden Spezialisierungen in den Bereichen Wirtschaftswissenschaft und Medieninformatik sowie Zusatzqualifikationen in geistes- und sozialwissenschaftlichen Nachbardisziplinen angeboten.



„Die Entscheidung für den Masterstudiengang traf ich aufgrund seiner klaren Ausrichtung auf onlinevermittelte Kommunikation und des Schwerpunkts auf qualitative Forschungsmethoden. Mich überzeugt, dass wir eigene, praxisnahe Forschungsprojekte zu aktuellen Themen entwickeln und in kleinen Gruppen durchführen können. Die zahlreichen Spezialisierungsmöglichkeiten erlauben mir zudem die Zusammenstellung eines persönlichen Studienprofils.“

Sabine Meier, Absolventin Digitale Medien- und Kommunikationskulturen



# Aufbau des Studiums

## Basismodule (1. Semester)

- Digitale Medien
- Visuelle Soziologie

## Methodenmodule (1. Semester)

- Digital Methods
- Spezielle Probleme der Bilddatenanalyse

## Forschungsmodule (2. Semester)

- Digitale Medienkommunikation
- Visuelle Sozialkommunikation

## Vertiefungsmodule (3. Semester)

- Vertiefung Soziale Medien
- Vertiefung Visuelle Kulturen
- Vertiefung Strategische Kommunikation

## Ergänzungsmodule (1. - 4. Semester)

Aus den folgenden Ergänzungsbereichen sind zwei auszuwählen, wobei Module, die bereits im Bachelorstudiengang belegt wurden, nicht nochmals absolviert werden dürfen.

- Medien und Informatik, Allgemeine und Spezielle Soziologie, Vertiefende Soziologie, Wirtschaftswissenschaften, Semiotik und Multimodale Kommunikation, Digital Humanities, Neuere Deutsche und Vergleichende Literaturwissenschaft, Interkulturelle Kommunikation, Medien- und Instruktionspsychologie, Europäische Studien und Geschichtswissenschaften, Politikwissenschaft, Praktikum

## Modul Master-Arbeit (4. Semester)

# Berufsperspektiven

Der Masterstudiengang Digitale Medien- und Kommunikationskulturen soll Sie befähigen, digitale Transformationen in Medien, Kultur und Gesellschaft zu verstehen und dieses Verständnis in der Praxis, in der Medienberatung und Kreativwirtschaft sowie in der weiteren Forschung anzuwenden. Der Studiengang vermittelt Ihnen Fähigkeiten, die Ihnen eine präzise und professionelle Reflexion von Medien unterschiedlichster Art ermöglichen und die Ihnen ein analytisches Verständnis auch zukünftiger medientechnischer Entwicklungen sichern – beispielsweise in Bereichen der sozialen und öffentlichen Kommunikation, der technischen Assistenzsysteme, des Designs, der Unterhaltung und der Politik.

Auf das vorherige Bachelorstudium aufbauend bereitet der Studiengang auf eine Karriere in Unternehmen vor, in öffentlichen Institutionen und Bildungseinrichtungen, in der Markt- und Medienforschung, in der Politik- und Unternehmensberatung, in Werbe- und Medienagenturen, im Social-Media-Consulting oder in der Medien- und Kreativwirtschaft.

# Master English Studies

Der forschungsorientierte Masterstudiengang English Studies besticht durch seine Internationalität und die Vertiefung der theoretischen wie praktischen Kompetenzen mit der Möglichkeit zur individuellen Schwerpunktsetzung. Dabei können die Schwerpunkte Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL), Digitale Englische Sprachwissenschaft, Anglistische Literaturwissenschaft mit Fokus auf postkolonialen kulturellen und literarischen Repräsentationen und Praxen, und den Anglophonen Area Studies mit sozialwissenschaftlicher Ausrichtung flexibel miteinander kombiniert werden. Durch die Verknüpfung von wissenschaftlicher Expertise mit starker Berufsorientierung (durch ein praxisorientiertes Modul und insbesondere im Bereich TESOL) qualifiziert der Studiengang für den Einstieg in den nationalen oder internationalen Arbeitsmarkt.



„Der Masterstudiengang English Studies an der TU Chemnitz ermöglichte es mir, internationales Englisch in Deutschland aus erster Hand zu erleben: Ich konnte aus vielen unterschiedlichen Kursen die für meine Interessen am besten geeigneten Spezialisierungen auswählen; ich habe die gesamte Bandbreite von Englisch mit Kollegen aus der ganzen Welt erlebt; und ich wurde auf viele Jobmöglichkeiten durch verschiedene praktische Anwendungen während meines Studiums und auch danach vorbereitet.“

Marina Ivanova, Alumna



## Aufbau des Studiums

Der Studiengang besteht aus Basismodulen, die wissenschaftliche Kernkompetenzen weiterentwickeln, sowie forschungs- und anwendungsorientierten Schwerpunktmodulen, die durch eine Master-Arbeit abgerundet werden. In einem Praktikum während des zweiten Studienjahrs können die erlernten Fähigkeiten angewandt werden.

### Basismodule (1. – 4. Semester)

- Translation Skills
- Academic Skills
- Multimedia Skills
- Digital Skills
- Project Management Skills
- Professional Skills
- Cultural Skills
- Practical Skills

### Schwerpunktmodule (1. – 3. Semester)

Aus folgenden Modulen sind zwei auszuwählen:

- Digital English Linguistics
- English Literatures
- Comparing Societies, Politics, and Cultures in Anglophone Countries

### Modul Master-Arbeit (3./4. Semester)

## Berufsperspektiven

Das Studium English Studies bildet Text-, Kommunikations-, Literatur- und Kulturexperten aus und öffnet vielseitige Berufsperspektiven. Berufsfelder finden sich in den Bereichen:

- Internationale Sprach- und Informationsvermittlung in Sprachschulen, Übersetzungsbüros, Verlagen als Dolmetscher/Übersetzer (mit weiterer Spezialisierung verbunden)
- Lehre (vorrangig an privaten Schulen, Waldorfschulen, freien Schulen)
- Lektorat in Verlagen, Literaturagenturen, im Bibliothekswesen
- Medien, Publizistik, Pressestellen, PR-Beratung, Online-Redaktion
- Werbung
- Projektmanagement
- Forschung und Lehre an Hochschulen (meist verbunden mit Promotion/Habilitation)

# Master Medien- und Lernpsychologie

Digitale Medien prägen unseren Alltag – ob in sozialen Netzwerken, beim Streaming von Unterhaltungsinhalten oder im Einsatz innovativer Lehr-Lern-Technologien. In Anerkennung dieser Relevanz vermittelt der Studiengang Medien- und Lernpsychologie aktuelles Wissen über Mediennutzung und -wirkung mit besonderem Fokus auf psychologische Erkenntnisse, wobei neben medial vermittelten Kommunikations- und Entertainmentprozessen auch das Lernen in digitalen Kontexten besonders gewürdigt wird. Die Kernfächer der Medien- und Lernpsychologie können mit Inhalten zu Wirtschaft, Marketing oder Medieninformatik ergänzt werden und ermöglichen Studierenden damit die Realisierung individueller Qualifikationsprofile, die den heterogenen Spezialisierungsanforderungen der Medienbranche gerecht werden. Damit bereitet der Masterstudiengang gezielt auf die Arbeit in verschiedenen kommunikativen, pädagogisch-didaktischen, journalistischen und unterhaltungsbezogenen Wirkungsfeldern vor – in Forschung, Bildung, Medienentwicklung, Beratung, und überall dort, wo psychologisches Know-how und Medienkompetenz gefragt sind.



„Der Masterstudiengang Medien- und Instruktionspsychologie überzeugt insbesondere wegen seiner einzigartigen Spezialisierung, die sowohl Absolventen der Psychologie als auch der empirischen Kommunikationswissenschaften anspricht. Am Studiengang gefallen mir besonders die spannenden Inhalte und die Arbeit an eigenen Forschungsprojekten in kleinen Studentengruppen.“

Yannik Augustin, Student der Medien- und Instruktionspsychologie (frühere Bezeichnung des Studienganges)



# Aufbau des Studiums

## Basismodule Fachliche und methodische Grundlagen (1. - 2. Semester)

- Medienpsychologie: Grundlagen
- Lernpsychologie: Grundlagen
- Statistische Verfahren I
- Statistische Verfahren II

## Inhaltliche Kernmodule Medienpsychologie (1. - 3. Semester)

- Social Media: Uses and Effects
- Digital Mass Communication
- Hedonic Entertainment
- Eudaimonic Entertainment

## Inhaltliche Kernmodule Lernpsychologie (1. - 3. Semester)

- Kognitive und metakognitive Prozesse
- Motivationale, emotionale und soziale Prozesse
- Multimediale Lernmedien
- Interaktive Lernmedien

## Module Forschungspraxis (2. - 3. Semester)

Studierende wählen ein forschungspraktisches Projekt mit Fokus entweder in der Medienpsychologie oder der Lernpsychologie. Sie durchlaufen in Kleingruppen die Konzeption, Durchführung und Auswertung einer empirischen Studie und werden so bereits frühzeitig auf die Anforderungen der Masterarbeit vorbereitet.

## Profilmodule (4. Semester)

Zur Profilbildung in den Kernthemen des Studiengangs wird eines der beiden Module ausgewählt:

- Gesellschaftliche und ethische Implikationen der Digitalisierung
- Lernen und Künstliche Intelligenz

## Ergänzungsmodule (1. - 3. Semester)

Zur weiteren individuellen Spezialisierung wählen Studierende sowohl Ergänzungsangebote am Institut für Medienforschung, als auch aus weiteren Angeboten der TU Chemnitz (u. a. Psychologie, Soziologie, Marketing, Interkulturelle Kommunikation, Germanistik...)

## Modul Master-Arbeit (4. Semester)

## Berufsperspektiven

Es gibt auf dem deutschen wie internationalen Arbeitsmarkt in vielen Bereichen interessante Einsatzmöglichkeiten. Durch die in ihrem Studium erworbenen Kompetenzen können vielfältige Aufgaben u. a. in folgenden Bereichen wahrgenommen werden:

- Medienplanung und -konzeption
- Content-Redaktion (Social Media/Print)
- Bildungsmedien und Medienkoordination
- Karriere in der Wissenschaft oder Wissenschaftskommunikation
- Instructional Design und Bildungstechnologie
- E-Learning und Personalentwicklung
- Konzeptuelle Medien-, App- und Softwareentwicklung

Weitere Informationen finden Sie unter:

[www.tu-chemnitz.de/phil/studium/studiengaenge/ma\\_medienpsychologie.php#beruf](http://www.tu-chemnitz.de/phil/studium/studiengaenge/ma_medienpsychologie.php#beruf)



# Master Pädagogik

Lebenslanges Lernen ist zum Selbstverständnis unserer Gesellschaft geworden. Im Zuge der professionellen Gestaltung eines ‚lifelong and lifewide learning‘ steigt die Nachfrage nach Fähigkeiten zur Anwendung und Nutzung wissenschaftlichen Wissens auf den verschiedenen Ebenen von Politik, Verwaltung, Bildungseinrichtungen bis hin zu Hochschulen und Betrieben. Die hiermit verbundenen modernen Leistungsanforderungen beziehen sich auf Lehr- und Lernprozesse für alle Alterstufen ebenso wie auf Organisation, Management und Beratung in den verschiedensten Institutionen. Der konsekutive Masterstudiengang reagiert mit seinem für Sachsen einzigartigen Angebot optimal auf diese Notwendigkeiten. Er fokussiert auf unterschiedliche Frage- und Problemstellungen, die sich aus der Perspektive der Erwachsenenbildung/Weiterbildung, der Bildungsforschung und der Erziehungswissenschaft für eine Gestaltung und Entwicklung unterschiedlichster Bildungs- und Lernprozesse und über die gesamte Lebensspanne als bedeutsam erweisen.



„Der hiesige konsekutiv angelegte Masterstudiengang Pädagogik ist in Deutschland einer der wenigen, in denen sich eine grundständig bildungswissenschaftliche Ausrichtung mit Aspekten von Kulturalität, Gesellschaft und Diversität in der Moderne verbindet. Er ist forschungsorientiert und praxisbezogen angelegt, um die Absolventinnen und Absolventen auf anspruchsvolle berufliche Aufgaben vorzubereiten, in denen sie mit vielfältigen Gestaltungsaufgaben und Resultaten differenter Lernkulturen konfrontiert sind.“  
Univ.-Prof. Dr. Robert Kreitz, Professur Erziehungswissenschaft (Schwerpunkt Methoden der Bildungsforschung)



# Aufbau des Studiums

## Grundlagenmodule (1. - 3. Semester)

- Qualitative Methoden der Erziehungswissenschaft
- Grundlagen sozialwissenschaftlicher Datenanalyse
- Heterogenität und Bildung

## Aufbaumodule (1. - 2. Semester)

Bildung und Lernen als modernisierungstechnische Herausforderung lebenslangen Lernens

- Erforschung von Bildungs- & Lernkulturen unter Berücksichtigung pädagogischer Professionalität
- Strukturen, Handlungsebenen und Gestaltung von Erwachsenenbildung in unterschiedlichen Kontexten lebenslangen Lernens
- Theoretische Perspektiven zu Bildung und Lernen im Erwachsenenalter

## Vertiefungsmodule (3. Semester)

- Fall- und professionsbezogene Analyse von Bildungs- und Lernkulturen (Fallanalyse, Biografie und pädagogische Professionalität)
- Analysen zur Erwachsenenbildung (Analyse von Bildungsprozessen)

## Ergänzungsmodul (2. - 3. Semester)

Gesellschaftliche Transformation(en) (Auseinandersetzung mit Prozessen und Konsequenzen gesellschaftlicher Transformationen)

## Modul Praktikum (3. - 4. Semester)

Bildungs- und Lernprozesse in der Praxis (Anwendung der Studieninhalte in der pädagogischen Praxis)

## Modul Master-Arbeit (4. Semester)

Selbständige wissenschaftliche Bearbeitung eines ausgewählten pädagogischen Themas unter Berücksichtigung einschlägiger Methoden der Forschung, Argumentation und Reflexion (60-seitige Masterthesis)

# Berufsperspektiven

Absolventen finden auf dem deutschen wie internationalen Arbeitsmarkt in vielen Bereichen interessante Einsatzmöglichkeiten. Dazu gehören zum Beispiel:

- Bildungsorganisation und Bildungsmanagement bei Bildungsträgern und in Wirtschaftsunternehmen
- Programmplanung und Angebotsentwicklung
- Personalentwicklung
- Planung, Implementierung, Durchführung und Evaluierung von Bildungs- und Lernprozessen
- (internationale) Bildungs- und Schulforschung
- Bildungspolitik und Politikberatung
- Universitäre Forschung und Lehre
- Netzwerkgestaltung und regionale Bildungsentwicklung

# Master Semiotik und Multimodale Kommunikation

Heute wird medienübergreifend erzählt, berichtet und geworben. Kommunikation ist so komplex geworden, dass traditionelle linguistische Ansätze zu kurz greifen. Der deutschlandweit einmalige Masterstudiengang Semiotik und Multimodale Kommunikation bringt die Untersuchung natürlicher, alter und neuer Medien zusammen. Er verbindet Forschung und Praxis und bietet vielfältige Wahl- und Vertiefungsmöglichkeiten.

Der Studiengang kombiniert dafür Ansätze der Semiotik und Linguistik sowie der empirischen Medienforschung und führt so in geisteswissenschaftliche wie auch empirische Forschungsmethoden ein. Er vermittelt, wie man das Zusammenwirken von Rede und Geste und Texten und Bildern theoretisch erfasst, aber auch mit welchen Techniken Kommunikation aus multimodaler Perspektive erforscht werden kann.



„Unter multimodaler Kommunikation verstehen wir alle Situationen, in denen mehrere Zeichenarten zusammenwirken: Texte, Bilder und Videos auf Webseiten, Rede und Geste in der mündlichen Kommunikation, Bilder, Sprache und Musik in Filmen, Sprache und interaktive Raumdarstellung in Computerspielen. Der Studiengang vermittelt ein Verständnis für diese vielfältigen Zusammenhänge und die Fähigkeit sie zu analysieren.“

Ellen Fricke, Professorin für Germanistische Sprachwissenschaft, Semiotik und Multimodale Kommunikation, TU Chemnitz



## Aufbau des Studiums

Komplexe Kommunikationsprozesse stellen besondere Herausforderungen dar und bedürfen innovativer Forschungsmethoden. Das dreisemestrige Basismodul Digital Humanities führt nicht nur in aktuelle Themen wie Digitale Editionen und Visualisierungstechniken ein, sondern bietet in Verbindung mit dem Virtual Environments Learning Lab (VELL Lab) der Philosophischen Fakultät den Studierenden die einzigartige Möglichkeit, simulierte Realitäten zu erfahren, mit Cyberbrillen zu arbeiten und neue computergestützte Forschungsmethoden wie Eyetracking kennenzulernen.

Zwei Studienschwerpunkte ermöglichen den Studierenden eine eigene Profilbildung. Im Schwerpunkt Kultursemiotik steht die Verwendung von Zeichen in Kulturen und die Frage von Kulturen als Zeichensystem im Fokus. Menschen sprechen und gestikulieren unterschiedlich und verfügen über verschiedene Bildtraditionen. Im alternativ wählbaren Schwerpunkt Kognitive Semiotik stehen Zeichenprozesse als kognitive Vorgänge im Vordergrund. Hier geht es u. a. um redebegleitende Gesten als Indikatoren für innere Vorstellungen, die Rezeption von Bildern und Filmen oder die Erforschung von Mediennutzungsverhalten.

### Basismodule (1. – 3. Semester)

- Grundlagen der Semiotik
- Grundlagen der Multimodalität
- Methoden
- Digital Humanities

### Vertiefungsmodule (Schwerpunkte) (2. – 3. Semester)

- Kultursemiotik
- Kognitive Semiotik

### Ergänzungsmodule (2. – 3. Semester)

- Germanistik: Interkulturelle Perspektiven auf Literatur, Sprache und Kommunikation
- Digitale Medien und Medienpsychologie
- E-Learning
- Rezeptionskulturen der Vormoderne
- Anglistik: Interkulturelle Perspektiven auf Literatur, Sprache und Kommunikation

### Modul Master-Arbeit (4. Semester)

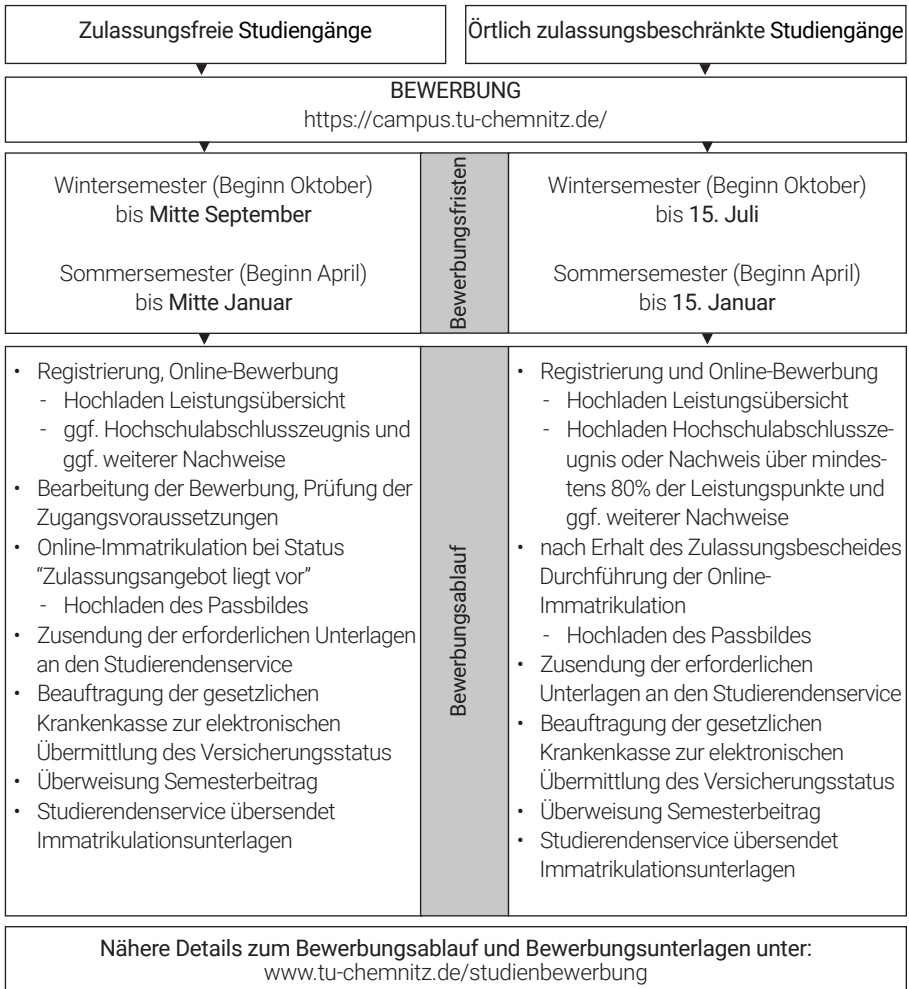
## Berufsperspektiven

Die Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs sind die in digitalen Fragen versierten Geisteswissenschaftlerinnen und Geisteswissenschaftler von morgen. Vermittelt werden forschungs- und anwendungsbezogene Kompetenzen, die auf diverse Berufsfelder vorbereiten. Kompetenzen der Semiotik und Multimodalitätsforschung werden in alten wie auch neuen Branchen zunehmend nachgefragt, zum Beispiel im Mediendesign, der Technologieentwicklung, im Marketing und der Unternehmenskommunikation, in Kultureinrichtungen und -stiftungen, in Archiven und Museen, im Journalismus und im Verlagswesen sowie in Forschungsinstitutionen.

# Bewerbung, Zulassung und Immatrikulation

## Wie läuft das Bewerbungsverfahren für Masterstudiengänge ab?


Hinweis: Alle Masterstudiengänge der Philosophischen Fakultät sind zulassungsfrei.



### Immatrikulationsstelle der TU Chemnitz

Postanschrift: Technische Universität Chemnitz  
 Studierendenservice  
 09107 Chemnitz

Besucheradresse: Straße der Nationen 62, Zimmer A10.043, 09111 Chemnitz

Kontakt:  0371 531-33333 / Fax: 0371 531-12129

 studierendenservice@tu-chemnitz.de

 [www.tu-chemnitz.de/studierendenservice/studserv](http://www.tu-chemnitz.de/studierendenservice/studserv)

An aerial photograph of a city street, likely in a European city, featuring a large, ornate building with a central entrance and a curved road. The sky is a mix of blue and orange, suggesting a sunset or sunrise. Overlaid on the image is a large, white, cursive 'Welcome' text. Below the 'e' in 'Welcome' is a green circular graphic with a white '@TUC' text inside. The background is a semi-transparent green circle that partially covers the building and the sky.

Welcome  
@TUC

## GRUNDLEGENDES

Die Bewerbung für Masterstudiengänge an der TU Chemnitz erfolgt online unter:

<https://campus.tu-chemnitz.de/>

Gegebenfalls erfolgt eine fachliche Prüfung der Zulassungsvoraussetzungen durch den Prüfungsausschuss.

Alle Hinweise zur Studienbewerbung: [www.tu-chemnitz.de/studienbewerbung](http://www.tu-chemnitz.de/studienbewerbung)

### WEITERE INFORMATIONEN:

#### Studieren in Chemnitz

[www.studium-in-chemnitz.de](http://www.studium-in-chemnitz.de)

#### FAQ - Häufig gestellte Fragen

[www.tu-chemnitz.de/studierendenservice/faq.php](http://www.tu-chemnitz.de/studierendenservice/faq.php)

#### Studierendenservice

Straße der Nationen 62, Raum A10.043

+49 371 531-33333

[studierendenservice@tu-chemnitz.de](mailto:studierendenservice@tu-chemnitz.de)

#### Zentrale Studienberatung

Straße der Nationen 62, Raum A10.046

+49 371 531-55555

[studienberatung@tu-chemnitz.de](mailto:studienberatung@tu-chemnitz.de)

#### Fachstudienberatung

Eine Übersicht aller Fachstudienberater finden Sie unter

[www.tu-chemnitz.de/studienberater](http://www.tu-chemnitz.de/studienberater)

#### Postanschrift

Technische Universität Chemnitz

Studierendenservice und Zentrale Studienberatung

09107 Chemnitz

Aus Gründen der Lesbarkeit wurde in der Regel das generische Maskulinum verwendet. Sämtliche Personen-, Amts- und Funktionsbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter.



[www.akkreditierungsrat.de](http://www.akkreditierungsrat.de)

