

Dr. phil. Eleni Peleki, M.A.

Schriftenverzeichnis

Monographien

- **2008**
 - Migration, Integration und Sprachförderung. Eine empirische Untersuchung zum Wortschatzerwerb und zur schulischen Integration von Grundschulkindern. München: Meidenbauer Verlag.
- **1994**
 - Bildereinsatz im Deutschunterricht. Eine empirische Untersuchung zu mündlichen Leistungen griechischer Deutschlerner des Deutschen als Fremdsprache. (unveröffentlichte Magisterarbeit).

Rezensionen

- **2015**
 - Kuyumcu, Reyhan: Sprach(en)entwicklung und Sprachreflektion. Drei Fallstudien zu zweisprachig aufwachsenden Vorschulkindern mit Erstsprache Türkisch und Zweitsprache Deutsch. Tübingen: Stauffenburg. In: *Info DaF*, Nr. 2-3, 42. Jahrgang, April/Juni 2015, S. 267 – 270.

Buchbeiträge- Sammelwerke (Peer-Review)

- **2022**
 - Lexikalische-semantische Kompetenz von ein- und mehrsprachigen Schüler*innen – Ergebnisse einer empirischen Studie und ihr Nutzen für die Deutschlehrkräfteausbildung. In: Przemysław Gębal, Sławomira Kołsut (Hrsg.): *Empirische Studien und didaktische Implikationen der modernen Fremdsprachenforschung (am Beispiel des Deutschen)*. Krakow: Wydawnictwo Księgarnia Akademicka, S. 15-34.

- **2021**
 - Das Kognitionsbedürfnis und sein Einfluss auf das Leseverständnis ein- und mehrsprachiger Grundschul Kinder – Ergebnisse einer explorativen Studie In: Tinnefeld, Thomas (Hrsg.): Sprache und Fremdsprachenunterricht – Magie durch Produktivität. Saarbrücker Schriften zu Linguistik und Fremdsprachendidaktik (SSLF), Bd. 12, Saarbrücken: htw saar, S. 121-137.
- **2020**
 - Zum Zusammenhang zwischen metakognitiver Fähigkeit, Leseverständniskompetenz, Lesegeschwindigkeit und schulischem Selbstkonzept mehrsprachiger Schüler*innen der Sekundarstufe I – Eine explorative Studie. In: Elena Bonetto Elena, Michael Ennis, Dietmar Unterkofler (eds.): Teaching Languages for Specific and Academic Purposes in Higher Education English, Deutsch, Italiano. Bu,press Bozen-Bolzano University Press , S. 167-194.
- **2016**
 - Identität durch Sprache von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache an deutschen Grundschulen. Ergebnisse einer empirischen Studie und ihr Nutzen für die Deutschlehrausbildung (2016) In: Edyta, Grotek & Katarzyna Norkowska (Hrsg.): Sprache und Identität- Philologische Einblicke. Berlin: Frank & Timme, S. 289-302.
- **2015**
 - Zur emotionalen Transaktion zwischen Lehrkräften und Grundschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund: Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Toprak, M./ Karabag, I. (Hrsg.) (2015): Migration und kulturelle Diversität. Frankfurt a. M. et al.: Peter Lang, S. 175 – 190.

Zeitschriftenbeiträge (Peer-Review)

- **2022**
 - State-Emotionen vor dem Leseverständnis ein- und mehrsprachiger Grundschul Kinder – Implikationen für die Deutschdidaktik. In: JLLT-*Journal of Linguistics and Language Teaching*, Vol. 13 (2), ISSN 2190-4677.

- **2018**
 - Förderunterricht für Jugendliche mit Migrationshintergrund in der Sekundarstufe I: Evaluationsergebnisse des Matching-Fund Projektes der Stiftung Mercator aus Sicht der angehenden Sprachförderlehrkräfte. In: *GFL-Journal German as a foreign Language* „Teaching and Learning German in an intercultural Context“, Issue 3/2018, pp. 21-47.
 - Evaluationsergebnisse eines Projekts zum Förderunterricht für Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund in der Sekundarstufe I - Handlungsempfehlungen für die Lehrerbildung im Fach Deutsch als Zweitsprache. In: *JLLT-Journal of Linguistics and Language Teaching*, Vol. 9, Issue 1, pp.101-127.
- **2016**
 - Transnationale Lebenswelten von Flüchtlingskindern in Sachsen (Deutschland). Eine biographieanalytische Untersuchung anhand einer Falldarstellung. In: *Revista Académica liLETRAD*, Vol. 2 (2016), pp. 573-587.
- **2015**
 - Tabuthemen im universitären Deutsch als Fremdsprache – Unterricht. Ergebnisse einer schriftlichen Befragung an Studierenden weltweit. In: *Revista Académica liLETRAD*, Vol. 1 (2015), pp. 559-568.
- **2011**
 - „Sprachlernklassen“ ein Ort der Begegnung und der Isolation?! Eine empirische Forschungsstudie an Grundschulen in Bayern. In: *Journal of the Hasan Ali Yücel Fakültesi Dergisi* 15, Istanbul Üniversitesi, ISSN: 1304-8139 (2011-1), pp.61-76.
- **2009**
 - Zur sprachlichen Leistung von Migrantenkindern aus Südosteuropa nach dem bayerischen Modell der „Sprachlernklassen“ an deutschen Grundschulen (2009). In: Roth, K. & Hayden, R. (ed.): *Migration in, from, and to Southeastern Europe. Part 1: Historical and Cultural Aspects*. In: *Ethnologia Balkanica. Journal for Southeast European Anthropology. Zeitschrift für die Anthropologie Südosteuropas. Journal d'ethnologie du sud-est européen* 13, Berlin: Lit Verlag, S. 269-291.
- **2001**
 - Unterricht mit Werbeanzeigen (1996). In: *Akzent Deutsch*, Goethe-Institut Athen, S. 16-18.

Publikationen in Vorbereitung

- Grammatikvermittlung im Deutschunterricht ohne hinreichende Grammatikkompetenz? Ergebnisse einer empirischen Studie im Lehramtsstudium der Germanistik in Schleswig-Holstein (vgl. Muttersprache)
- Grammatikwissen und multiple Intelligenz von ein- und mehrsprachigen Schüler*innen – Ein Schlüssel zum Erfolg?! (vgl. in: Electronic Journal of Foreign Language Teaching (e-FLT))
- Translanguaging in the Written Texts of Multilingual Students with Greek as their first Language in German Secondary School Classroom – Results of an explorative Study and Educators' Perspectives (vgl. in: Bilingualism: Language and Cognition)
- Imagination und Emotion anhand von Kunstbildern. Eine emotionslinguistische Textanalyse in der Erst- und Zweitsprache mehrsprachiger Schüler*innen der Sekundarstufe I. (vgl. in: Informationen für Deutsch als Fremdsprache (Info DaF))