

Beobachtungsbogen 1:

Ich als Lehrende(r) in der Unterrichtsbeobachtung

Kursleitung/Klassenleitung: _____ Kurs/Klasse: _____

Lernziele/Inhalt: _____ Datum: _____

1. Das halte ich in dem gesehenen Unterrichtsausschnitt für so gelungen und anregend, dass ich es selbst ausprobieren möchte:

--

2. Dazu habe ich Fragen. Das ist mir unklar:

--

3. Das würde ich anders machen:

--

Beobachtungsbogen 2

Verlaufsprotokoll einer Unterrichtseinheit

Kursleitung/Klassenleitung: _____ Kurs/Klasse: _____

Lernziele/Inhalt: _____ Datum: _____

Bemerkungen						
Teillernziele(e) Welches Teillernziel wird vermutlich angestrebt?						
Unterrichtsphase Um welche Unterrichtsphase handelt es sich wahrscheinlich?						
Materialien/Hilfsmittel Welche Materialien/Hilfsmittel werden eingesetzt?						
Sozial- bzw. Arbeitsformen Welche Sozialform(en) werden eingesetzt? In welchen Arbeitsformen wird gearbeitet?						
Lehr-/Lernaktivitäten Welche Aktivitäten beobachte ich? Was die TN? Was macht die KL?						
Lerninhalte Welche Lerninhalte werden vermittelt?						
Zeit						

Beobachtungsbogen 3:

Lernergruppe, Lehrkraft, Lernatmosphäre

Kursleitung/Klassenleitung: _____ Kurs/Klasse: _____

Lernziele/Inhalt: _____ Datum: _____

Was beobachten Sie, wenn Sie die **TN** fokussieren?

- Was sehen Sie? (z.B. Anzahl, Geschlechterverteilung, Sitzordnung, usw.)
- Was vermuten Sie? (z.B. Alter, Herkunft, Sprachniveau, usw.)

Was beobachten Sie, wenn Sie die **Lehrkraft** fokussieren?

- Was sehen Sie? (z.B. Bewegung im Raum, Haltung den TN gegenüber, Ausstrahlung, Gestik, Mimik, Lernaktivitäten, usw.)
- Was vermuten Sie? (z.B. Alter, Erfahrung, Ausbildung, Einstellung zum Lehrerberuf, usw.)

Was beobachten Sie, wenn Sie die **Lernatmosphäre** fokussieren?

- Was sehen Sie? (z.B. Lerneraktivitäten, Interaktion, Lachen, usw.)
- Was vermuten Sie? (z.B. Motivation, Arbeitsklima, Stimmung, usw.)

Beobachtungsbogen 4:

Phasen des Lese- und Hörverstehens

Kursleitung/Klassenleitung: _____ Kurs/Klasse: _____

Lernziele/Inhalt: _____ Datum: _____

Vorbereitung			
<ul style="list-style-type: none"> • Wie wird Motivation und Neugierde der TN geweckt? • Wie wird das Vorwissen aktiviert? • Wie wird der Text vorentlastet? • Wie werden Verstehenshilfen gegeben? • Wie wird eine Lese-/Hörerwartung aufgebaut? 			
Lese-/Hörphasen	1. Lesen/Hören	2. Lesen/Hören	3. Lesen/Hören
Präsentation <ul style="list-style-type: none"> • Wie wird der Lese-/Hörtext präsentiert (ganz/abschnittsweise)? 			
Lese-/Höraufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Welche Lese-/Höraufgaben erhalten die TN vorher/während/nachher? • Werden die Aufgaben mündlich oder schriftlich erteilt? 			
Lehr-/Lernaktivitäten <ul style="list-style-type: none"> • Was tun die TN? • Was tut die KL? 			
Sozialform <ul style="list-style-type: none"> • In welcher Sozialform arbeiten die TN? 			
Lese-/Hörstil <ul style="list-style-type: none"> • Welcher Lese-/Hörstil wird trainiert? 			
(Teil-)Lernziele <ul style="list-style-type: none"> • Welche (Teil-)Lernziele verfolgen die einzelnen Lese-/Hörphasen? 			
Verständnissicherung			
<ul style="list-style-type: none"> • Wie erfolgt eine Verständnissicherung bzw. Ergebniskontrolle? 			
Weiterarbeit/Transfer			
<ul style="list-style-type: none"> • Gibt es eine Nachbereitung und/oder Weiterarbeit und/oder einen Transfer? • In welcher Form? 			

Beobachtungsbogen 5:

Erarbeitung grammatischer Strukturen

Kursleitung/Klassenleitung: _____ Kurs/Klasse: _____

Lernziele/Inhalt: _____ Datum: _____

Erarbeitung und Bewusstmachung der Regelhaftigkeit einer neuen grammatischen Struktur	
Lehraktivität <ul style="list-style-type: none"> Was macht die KL bei der Erarbeitung und Bewusstmachung der neuen Struktur (z.B. Lehrervortrag, fragend-entwickelndes Vorgehen usw.) Wie ist das didaktische Vorgehen: induktiv oder deduktiv? 	
Lernaktivität <ul style="list-style-type: none"> Was machen die TN bei der Erarbeitung/ Bewusstmachung der neuen Struktur Zeigt sich das Prinzip der Lerneraktivierung (z.B. TN ordnen und systematisieren selbst, entdecken die Regel selbst)? Wenn ja, wie? 	
Sozialform/Arbeitsform <ul style="list-style-type: none"> Welche Arbeitsform oder Sozialform wurde gewählt? 	
Materialien/Hilfsmittel <ul style="list-style-type: none"> Welche Materialien und Hilfsmittel werden eingesetzt (z.B. Tafel, Tageslichtprojektor, Lehrbuch, Arbeitsblätter, usw.)? Werden die Erarbeitung der Regel und die Regeldarstellung visuell unterstützt? Wenn ja, wie (z.B. durch Farben, Formen, Signale, Tabelle, usw.)? 	
Verständnissicherung	
<ul style="list-style-type: none"> Halten die TN die Regel und/oder die Visualisierung in ihren Unterlagen fest? Wenn ja, wie? Wird überprüft, ob die Regel verstanden worden ist? Wenn ja, wie? Wird überprüft, ob die TN die Regel praktisch anwenden können? Wenn ja, wie? 	

Beobachtungsbogen 6:

Erfassen des mündlichen Korrekturverhaltens des Lehrers

Kursleitung/Klassenleitung: _____ Kurs/Klasse: _____

Lernziele/Inhalt: _____ Datum: _____

Arbeit an:	Phon	Lex	Gram	LaKu	HV	Spr	LV	Schr	ÜS
Grad der Beeinträchtigung der Komm. durch Fehler									
- keine/geringe									
- kommunikationserschwerend									
- Kommunikationsbehindernd									
Fehlertoleranz des Lehrers									
- gar keine									
- gering									
- großzügig									
- korrigiert (fast) jeden Fehler									
- korr. system. Fehlergruppen									
Zeitpunkt der Korrektur									
- unmittelbar									
- zeitverschoben									
Dominanz von:									
- Selbstkorrektur									
- Fremdkorrektur									
Korrekturinitiierung									
- lerner selbstinitiiert									
- fremdinitiiert durch Lehrer									
- durch andere Lerner									
- verbal (v) oder nonverbal (nv)									
Korrekturausführung									
- mit/ohne Bewusstmachung									
- im Kontext: ja/nein									
- sprachkontrastiv: ja/nein									
Reaktion auf kreative Fehler: +/-									
Auftreten des Lehrers									
- freundlich									
- hilfsbereit									
- beleidigend									
- bloßstellend									
- herabwürdigend									
Lernerreaktionen									
- Dankbarkeit									
- Akzeptanz									
- Lernhemmungen									
- Blockaden									
- Verweigerungen									

Legende: Phon= Phonetik; Lex=Lexik; Gram=Grammatik; LaKu=Landeskunde; HV=Hörverstehen; Spr=Sprechen; LV=Leseverstehen; Schr=Schreiben; ÜS=Übersetzen