****

Hospitationsunterlagen

Hospitationsbögen zur Dokumentation der beobachteten Unterrichtseinheiten

|  |  |
| --- | --- |
| **Informationen zu den Lernern** | Anzahl der Lerner in der Klasse:  Verteilung Geschlechter:  Sitzordnung:  Alter:  Geschätzte Niveaustufe(n):  Herkunftsländer:  Muttersprachen:  Eventuell weitere Sprachkenntnisse: |
| **Information zur Lehrkraft / zu den Lehrkräften** | Herkunftsland:  Muttersprache:  Weitere Sprachkenntnisse:  Lehrerfahrung / Ausbildung: |
| **Materialien und technische Ausstattung der Schule** | * Lehrwerke * Arbeitsblätter * Spiele * Wörterbücher * Tageslichtprojektor * Beamer * Tafel, Whiteboard oder Flip-Chart * Computer * Internetzugang * Fernseher * Radio * Lautsprecher |
| **Räumlichkeiten** | Größe:  Gestaltung (modern – altmodisch, freundlich – wenig ansprechend …):  Helligkeit:  Unterbringung in der Schule (1. Etage, Keller, Dachgeschoss…) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fehler (F)** | **1. Aufforderung zur Selbstkorrektur** | | **2. Lehrerkorrektur** | |
|  | **Verbal**  (Wie macht die LK auf die Fehler aufmerksam? z.B. *Signal: Hmm.* oder *Ort: Schau mal nochmal im Buch nach.* | **Nonverbal**  (Gestik, Mimik, Signale, z.B. *zeigt mit dem Arm auf ein Wort an der Tafel)* | **direkt** | **indirekt** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Eigene Anmerkungen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Was hat sehr gut funktioniert? | Diese Methoden/Unterrichts-ideen/  Materialien… haben mir besonders gut gefallen. | Was hat nicht gut funktioniert?  Warum nicht?  (z.B. Ziel wurde nicht erreicht -> was könnte die Zielerreichung verhindert haben?) | Was hat mir am Unterricht nicht so gut gefallen? Warum nicht? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Zeit:**

Beginn und Ende der Unterrichtsphase

**Phase:**

An welchen Zeitpunkt der Unterrichtseinheit findet die Unterrichtsphase statt?

* Einstiegsphase
* Präsentationsphase
* Geleitete Übungsphase
* Freie Übungsphase
* Transferphase

**Unterrichtsziel:**

Was sollen die Lerner nach der Unterrichtsphase können?

z.B.: Lerner sollen nach der Unterrichtseinheit selbstständig einkaufen gehen können, oder: Lerner sollen einen Wortschatz zum Thema „Lebensmittel“ aufbauen

**Unterrichtsinhalte:**

Welche Unterrichtsinhalte werden während der Unterrichtsphase behandelt?

z.B. Thema „Essen und Trinken“: Redemittel „einkaufen gehen“, Wortschatz „Lebensmittel“

**Sozialform:**

Welche Sozialform wurde zur Erreichung des Unterrichtsziels eingesetzt?

* Frontalunterricht
* Einzelarbeit
* Partnerarbeit
* Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Plenum

**Tätigkeiten Lehrer / Lerner:**

a. Welche Rolle nimmt die Lehrkraft ein? Welche Handlungen führt die Lehrkraft während der Unterrichtsphase durch?

z.B.: moderierende, helfende, erklärende, korrigierende, überprüfende … Funktionen

b. Welche Rolle nimmt der Lerner ein? Welche Handlungen übernimmt der Lerner?

z.B. zuhören, diskutieren, lesen, berichten, erzählen, erklären, schreiben etc.

**Materialien:**

Welche Materialien werden während der Unterrichtsphase verwendet?

z.B. Arbeitsblätter, Lehrwerke, Plakate, Spiele, Tafel, Radio, Internet etc.