

## Verzeichnis der Veröffentlichungen

### Preprints

---

1. Grass, J., Dörendahl, J., Losereit, T., Greiff, S., & **Strobel, A.** (2022, April 26). Thinking to Promote Happiness: Need for Cognition, Subjective Well-Being, and Burnout in Different Populations. <https://doi.org/10.31234/osf.io/zwc4y>
2. Hoff, I. H., Farkas, A., Melicherova, U., Köllner, V., Hoyer, J., Strobel, A., & **Strobel, A.** (2022, November 2). The role of cognitive motivation and self-regulation in coping with occupational demands. <https://doi.org/10.31234/osf.io/5fk6x>
3. Zerna, J., **Strobel, A.**, & Strobel, A. (updated, 2023, January, 20). The role of Need for Cognition in well-being – Review and meta-analyses of associations and potentially underlying mechanisms. <https://doi.org/10.31234/osf.io/p6gwh>

### Zeitschriftenartikel (peer Review)

---

1. Mandl, S., Brade, J., Bretschneider, M., Skripcak, A., Asbrock, F., Meyer, B., Jahn, G., Klimant, P., & **Strobel, A.** (2023). Social perception of Embodied Digital Technologies interacting with humans. In: T. Ahram, W. Karwowski, P. Di Bucchianico, R. Taiar, L. Casarotto, & P. Costa (eds). Intelligent Human Systems Integration (IHSI 2023): Integrating People and Intelligent Systems. AHFE (2023) International Conference. AHFE Open Access, vol 69. AHFE International, USA. <http://doi.org/http://doi.org/10.54941/ahfe1002836>
2. Zerna, J., Engelmann, N., **Strobel, A.**, & Strobel, A. (2022). Need for cognition and burnout in teachers – A replication and extension study. *Health Psychology Open*. 9(2). doi:10.1177/20551029221139679.
3. Bretschneider, M., Mandl, S., **Strobel, A.**, Asbrock, F., & Meyer, B. (2022). Social Perception of Embodied Digital Technologies – A Closer Look at Bionics and Social Robotics. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)*. <https://doi.org/10.1007/s11612-022-00644-7>.
4. Grass, J., Scherbaum, S., & **Strobel, A.** (2022). A question of method and subjective beliefs: The Association of Need for Cognition with Self-Control. *Journal of Individual Differences*. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000381>.
5. Mandl, S., Bretschneider, M., Asbrock, F., Meyer, B., & **Strobel, A.** (2022). The Social Perception of Robots Scale (SPRS): Developing and Testing a Scale for Successful Interaction Between Humans and Robots. In L. M. Camarinha-Matos, A. Ortiz, X. Boucher, & A. L. Osório (Eds.), Collaborative Networks in Digitalization and Society 5.0. 23<sup>rd</sup> IFIP WG 5.5 Working Conference on Virtual Enterprises, PRO-VE 2022, Lisbon, Portugal, September 19-21, 2022 Proceedings (pp. 321-334). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-14844-6\\_26](https://doi.org/10.1007/978-3-031-14844-6_26)
6. Hensch, A.-C., Beggiano, M., Mandl, S., **Strobel, A.**, & Krems, J. F. (2022). The interplay of personality traits with drivers' gap acceptance. *Advances in Transportation*, 60, 329-337. <https://doi.org/10.54941/ahfe1002464>
7. Meyer, S.<sup>1</sup>, Mandl, S.<sup>1</sup>, Gesmann-Nuissl, D., & **Strobel, A.** (2022). Responsibility in Hybrid Societies: Concepts and Terms. *AI and Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s43681-022-00184-2>.
8. Mandl, S., Bretschneider, M., Meyer, S., Gesmann-Nuissl, D., Asbrock, F., Meyer, B., & **Strobel, A.** (2022). First insights in the Social and Legal Perception of Robots and Users of Prostheses. *Frontiers in Robotics and AI*. 9:787970. doi: 10.3389/frobt.2022.787970.
9. Rentzsch, K., Strobel, A. & **Strobel, A.** (2022). TBS-DTK-Rezension: „Persönlichkeits-Stil- und Störungs-Inventar“. *Psychologische Rundschau*, 73(2), 156-158. DOI:10.1026/0033-3042/a000593.
10. **Strobel, A.**, Zeiler, A., & Schaar, K. (2022). Der Stand der Dinge zur forschungsethischen Begutachtung in den Geistes- und Sozialwissenschaften – Ergebnisse einer Umfrage unter Forschenden. RatSWD Working Paper 278/2022. Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD). <https://doi.org/10.7620/02671.67>.

11. Ackermann, L., **Strobel, A.**, & Rindermann, H. (2022). Kognitives Training mit Kindern: Die Bedeutung von Need for Cognition. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-17, <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000340>
12. Rentzsch, K., Strobel, A. & **Strobel, A.** (2021). TBS-DTK-Rezension: „Persönlichkeits-Stil- und Störungs-Inventar“. *Report Psychologie*, 46(11–12), 23–25.
13. Strobel, A.<sup>1</sup>, Farkas, A.<sup>1</sup>, Hoyer, J., Melicherova, U., Köllner, V.<sup>2</sup>, & **Strobel, A.**<sup>2</sup> (2021). Cognitive motivation as a resource for affective adjustment and mental health. *Frontiers in Psychology*, 12, 581681. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.581681>
14. Martini, J., Rössner, V., **Strobel, A.**, & Wanderer, S. (2021). WISC-IV performance of children with Chronic Tic Disorder, Obsessive-Compulsive Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Results from a German clinical study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 44. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00392-4>
15. Gärtner, A., Grass, J., Wolff, M., Goschke, T., **Strobel, A.**, & Strobel, A. (2021). No relation of Need for Cognition to basic executive functions. *Journal of Personality*. <https://doi.org/10.1111/jopy.12639>
16. Frömmer, D., Hollnagel, G., Franke-Bartholdt, L., **Strobel, A.**, & Wegge, J. (2021). Linking authentic leadership, moral voice and silence – A serial mediation model comprising follower constructive cognition and moral efficacy. *German Journal of Human Resource Management*. <https://doi.org/10.1177/2397002220984440>
17. Behnke, A., **Strobel, A.**, & Armbruster, D. (2020). When the killing has been done: Exploring associations of personality with third-party judgment and punishment of homicides in moral dilemma scenarios. *PLoS ONE* 15(6): e0235253. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235253>
18. Reineboth, M., Le Thu Ha, N., Franke-Bartholdt, L., Frömmer, D., Wegge, J., & **Strobel, A.** (2020). Wie authentisch führe ich? Prüfung der Selbsteinschätzungsform des Deutschen Inventars Authentischer Führung. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)*. <https://doi.org/10.1007/s11612-020-00519-9>
19. Grass, J., Krieger, F., Paulus, P., Greiff, S., **Strobel, A.** & Strobel, A. (2019). Thinking in action: Need for Cognition predicts Self-Control together with Action Orientation. *PLoS ONE*, 14(8): e0220282. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0220282>
20. Pohling, R., Diessner, R., Stacy, S., Woodward, D., & **Strobel, A.** (2019). Moral elevation and economic games: The moderating role of personality. *Frontiers in Psychology*, 10, 1381. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01381>
21. **Strobel, A.**<sup>1</sup>, Behnke, A.<sup>1</sup>, Gärtner, A., & Strobel, A. (2019). The interplay of intelligence and Need for Cognition in predicting school grades: A retrospective study. *Personality and Individual Differences*, 144, 147-152. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.02.041>
22. Keller, U., **Strobel, A.**, Wollschläger, R., Greiff, S., Martin, R., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (2019). A Need for Cognition scale for children and adolescents: Structural analysis and measurement invariance. *European Journal of Psychological Assessment*, 35, 137-149. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000370>
23. Keller, U., **Strobel, A.**, Martin, R. & Preckel, F. (2019). Domain-specificity of Need for Cognition among high school students. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(5), 607-616. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000437>
24. Grass, J., John, N., & **Strobel, A.** (2018). Freude am Denken als Schlüssel zum Erfolg? Die Bedeutung von Need for Cognition für subjektives Erleben und Leistung im Studium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32(3), 145-154. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000222>
25. Rudolph, J., Greiff, S., **Strobel, A.** & Preckel, F. (2018). Understanding the link between Need for Cognition and complex problem solving. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 53-62. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.08.001>
26. Strobel, A., **Strobel, A.**, Enge, S., Fleischhauer, M., Reif, A., Lesch, K.-P., & Anacker, K. (2018). Intellectual investment, dopaminergic gene variation, and life events: A critical examination. *Personality Neuroscience*, 1, e3, 1-15. <https://doi.org/10.1017/pen.2018.2>
27. Franke-Bartholdt, L., Frömmer, D., Wegge, J., & **Strobel, A.** (2018). Authentische Führung – Entwicklung und Validierung einer modifizierten deutschen Fassung des Authentic Leadership Inventory von Neider und Schriesheim (2011). *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 62(3), 142-160.

- <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000268>
28. **Strobel, A.**, Fleischhauer, M., Luong, C. & Strobel, A. (2018). Predicting everyday life behavior by direct and indirect measures of Need for Cognition. *Journal of Individual Differences*, 39(2), 107-114. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000255>
  29. Stemmler, G., **Strobel, A.**, & Röhner, J. (2018). TBS-TK Rezension. „Inventar berufsbezogener Einstellungen und Selbsteinschätzungen (IBES)“. *Psychologische Rundschau*, 69, 90-92. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000393>
  30. Pohling, R., Diessner, R., & **Strobel, A.** (2018). The role of gratitude and moral elevation in moral identity development. *International Journal of Behavioral Development*, 42(4), 405-415. <https://doi.org/10.1177/0165025417727874>
  31. Stemmler, G., **Strobel, A.**, & Röhner, J. (2017). TBS-TK Rezension. „Inventar berufsbezogener Einstellungen und Selbsteinschätzungen (IBES)“. *Report Psychologie*, 42(10), 403-404.
  32. Strobel, A., Anacker, K., & **Strobel, A.** (2017). Need for Cognition mediates the impact of life events on Positive and Negative Emotionality. *Frontiers in Psychology*, 8, 1861. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01861>
  33. **Strobel, A.**<sup>1</sup>, Grass, J.<sup>1</sup>, Pohling, R., & Strobel, A. (2017). Need for Cognition as a Moral Capacity. *Personality and Individual Differences*, 117, 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.05.023>
  34. Grass, J., Strobel, A., & **Strobel, A.** (2017). Cognitive investments in academic success: The role of Need for Cognition at university. *Frontiers in Psychology*, 8, 790. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00790>
  35. Luong, C.<sup>1</sup>, **Strobel, A.**<sup>1</sup>, Wollschläger, R., Greiff, S., Vainikainen, M.-P., & Preckel, F. (2017). Need for Cognition in children and adolescents: Behavioral correlates and relations to academic potential and academic performance. *Learning and Individual Differences*, 53, 103-113. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.019>
  36. **Strobel, A.** & Strobel, A. (2016). Freude am Denken: Grundlagen und Anwendungsperspektiven des Need for Cognition. *Report Psychologie*, 41(7/8), 298-307.
  37. Pohling, R., Bzdok, D., Eigenstetter, M., Stumpf, S., & **Strobel, A.** (2016). What is ethical competence? The role of empathy, personal values, and the Five-Factor Model of Personality in ethical decision-making. *Journal of Business Ethics*, 137(3), 449-474. <https://doi.org/10.1007/s10551-015-2569-5>
  38. Fleischhauer, M., Strobel, A., & **Strobel, A.** (2015). Directly and indirectly assessed need for cognition differentially predict spontaneous and reflective information processing behavior. *Journal of Individual Differences*, 36, 101-109. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000161>
  39. Strobel, A., Fleischhauer, M., Enge, S., & **Strobel, A.** (2015). Explicit and implicit Need for Cognition modulate bottom-up attention allocation. *Journal of Research in Personality*, 55, 10-13. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2014.11.002>
  40. Frömmer, D., Wegge, J. & **Strobel, A.** (2014). Risiko durch Verschlossenheit? Der Einfluss von Führung auf Mitarbeiterschweigen und Managerversagen. *Wirtschaftspsychologie*, 16, 39-44.
  41. Knappe, S., Klotsche, J., Heyde, F., Hiob, S., Hoyer, J., **Strobel, A.**, Siegert, J., LeBeau, R.T., Craske, M.D., Wittchen, H.-U., & Beesdo-Baum, K. (2014). Test-retest reliability and sensitivity to change of the dimensional anxiety scales for DSM-5. *CNS Spectrums*, 19, 256-267. <https://doi.org/10.1017/S1092852913000710>
  42. Fleischhauer, M., Enge, S., Miller, R., Strobel, A., & **Strobel, A.** (2013). Neuroticism explains unwanted variance in Implicit Association Tests of personality: Possible evidence for an affective valence confound. *Frontiers in Psychology*, 4, 672. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00672>
  43. Fleischhauer, M.<sup>1</sup>, **Strobel, A.**<sup>1</sup>, Enge, S., & Strobel, A. (2013). Assessing implicit cognitive motivation: Developing and testing an implicit association test to measure Need for Cognition. *European Journal of Personality*, 27, 15-29. <https://doi.org/10.1002/per.1841>
  44. Knappe, S., Klotsche, J., **Strobel, A.**, LeBeau, R.T., Craske, M.D., Wittchen, H.-U., & Beesdo-Baum, K. (2013). Dimensional anxiety scales for DSM-5: Sensitivity to clinical severity. *European Psychiatry*, 28, 448-456. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2013.02.001>
  45. Beesdo-Baum, K., Knappe, S., Klotsche, J., Craske, M.D., LeBeau, R.T., Hoyer, J., **Strobel, A.**, Pieper, L., & Wittchen, H.-U. (2012). Psychometric properties of the dimensional anxiety scales for DSM-5 in an unselected sample of treatment seeking patients. *Depression and Anxiety*, 29, 1014-1024. <https://doi.org/10.1002/da.21994>

46. Koch, A.<sup>1</sup>, **Strobel, A.**<sup>1</sup>, Miller, R., Garten, A., Cimander, C., & Westhoff, K. (2012). Never use one when two will do: The effects of a multi-perspective approach on the outcome of job analyses using the Critical Incident Technique. *Journal of Personnel Psychology*, 11(2), 95-102. <https://doi.org/10.1027/1866-5888/a000060>
47. Westhoff, K., Hagemeister, C., Kluck, M.-L., & **Strobel, A.** (2012). Decision-aiding in the assessment process and respective developments in the last four years. *Romanian Journal of Psychology, Psychotherapy and Educational Sciences*, 2(3), 20-33.
48. **Strobel, A.**, Lammerskitten, E. & Glodek, R. (2010). Die Interview-Standards des Arbeitskreis Assessment Center e.V. – Entwicklung, Inhalte, Nutzen. *Wirtschaftspsychologie*, 2, 26-31.
49. Fleischhauer, M., Enge, S., Brocke, B., Ullrich, J., Strobel, A. & **Strobel, A.** (2010). Same or different? Clarifying the relationship of Need for Cognition to personality and intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36, 82-96. <https://doi.org/10.1177/0146167209351886>
50. **Strobel, A.** (2010). Buchbesprechung zu Kubinger, K. D. (2009). Psychologische Diagnostik. Theorie und Praxis psychologischen Diagnostizierens. Göttingen: Hogrefe. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 39, 201. <https://doi.org/10.1026/1616-3443/a000040>
51. Koch, A., **Strobel, A.**, Kici, G. & Westhoff, K. (2009). Quality of the Critical Incident Technique in practice: Inter-rater reliability and user's acceptance under real conditions. *Psychology Science Quarterly*, 51, 3-15.
52. Westhoff, K., Hagemeister, C. & **Strobel, A.** (2007). Decision-aiding in the process of psychological assessment. *Psychology Science*, 49, 271-285.
53. **Strobel, A.**, Lerche, S., Hoppe, K., Rodig, D. & Bolte, E.-A. (2006). Transparenz im AC – Aussagekraft adé? *Wirtschaftspsychologie*, 4, 48-57.
54. Heider-Friedel, C., **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2006). Anforderungsprofile zukunftsorientiert und systematisch entwickeln – Ein Bericht aus der Unternehmenspraxis. *Wirtschaftspsychologie*, 1, 23-31.
55. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2003). Rückmeldung zum freien wissenschaftlichen Vortrag: Ein Beitrag zur Verbesserung der Lehre. *Report Psychologie*, 28(6), 372-378.
56. **Strobel, A.**, Plath, S.C. & Westhoff, K. (2003). Interviewerkompetenz in Personalauswahl und -entwicklung: Ein Materialvergleich zur Erstellung von Ausbildungsunterlagen. *Wirtschaftspsychologie*, 5, 198-201.
57. Strobel, A., **Wehr, A.**, Michel, A. & Brocke, B. (1999). Association between the dopamine D4 receptor (DRD4) exon III polymorphism and measures of Novelty Seeking in a German population. *Molecular Psychiatry*, 4, 378-384. <https://doi.org/10.1038/sj.mp.4000535>
58. Beauducel, A., Brocke, B., Strobel, A. & **Strobel, A.** (1999). Construct validity of Sensation Seeking: Validity results of a psychometric investigation. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 20, 155-171. <https://doi.org/10.1024/0170-1789.20.3.155>

### Buchbeiträge/Digitale Publikationen

---

1. **Strobel, A.** & Höft, S. (2023). Anforderungsanalyse – Wie Sie zu einem aussagekräftigen Anforderungsprofil kommen. In: Schulte, S. & Hiltmann, M. (Hrsg.). *Eignungsdiagnostische Interviews. Standards der professionellen Interviewführung*. S. 35-50. Wiesbaden: Springer Gabler. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-38720-4\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-658-38720-4_3)
  2. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2020). Interview. In: M. Wirtz (Hrsg.). *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (S. 873-874). Göttingen: Hogrefe.
  3. Steiger, A., Strobel, A., Hoyer, J., Melicherova, U., Köllner, V. & **Strobel, A.** (2019). Kognitive Motivation als Ressource für affektive Anpassungsfähigkeit und psychische Gesundheit. In Deutsche Rentenversicherung Bund, Geschäftsbereich Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, Kommunikation (Hrsg.), 28. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium und 15th Congress of the European Forum for Research in Rehabilitation: Rehabilitation – Shaping healthcare for the future*, Berlin. DRV-Schriften Band 117 (S. 380-383).
-



4. Melicherova, U., Steiger, A., Strobel, A., Hoyer, J., **Strobel, A.**, Köllner, V. (2019). Relation between occupation-related coping strategies and need for cognition in rehabilitation. In Deutsche Rentenversicherung Bund, Geschäftsbereich Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, Kommunikation (Hrsg.), *28. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium und 15th Congress of the European Forum for Research in Rehabilitation: Rehabilitation – Shaping healthcare for the future*, Berlin. DRV-Schriften Band 117 (S. 453-454).
5. **Strobel, A.** (2018). Befragen. In J. Strohmmer (Hrsg.), *Psychologie-Wissen für Fachkräfte in Kita, Krippe und Hort* (S. 361-368). Bern: Hogrefe. <https://doi.org/10.1024/85717-000>
6. **Strobel, A.**, Franke-Bartholdt, L. & Kersting, M. (2017). Eignungsinterviews / direkte mündliche Befragungen. In: Diagnostik- und Testkuratorium (Hrsg.) *Personalauswahl kompetent gestalten: Grundlagen und Praxis der Eignungsdiagnostik nach DIN 33430* (S. 66-83). Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-53772-5>
7. **Strobel, A.** & Franke-Bartholdt, L. (2017). Interviewverfahren und biografischer Fragebogen. In: D.E. Krause (Hrsg.) *Personalauswahl*. (S.91-126). Wiesbaden: Springer Gabler. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-14567-5\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-658-14567-5_5)
8. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2017). DIPA – Diagnose von Interviewerkompetenz in der Personalauswahl. In: J. Erpenbeck & L. von Rosenstiel (Hrsg.) *Handbuch Kompetenzmessung* (S. 603-612). Stuttgart: Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft. <https://doi.org/10.34156/9783791035123-615>
9. Pohling, R., & **Strobel, A.** (2017). Diagnostik und Förderung ethischer Kompetenz in Organisationen. In I. López (Hrsg.), *Corporate Social Responsibility und Wirtschaftspsychologie* (S.111-134). Heidelberg: Springer Gabler. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-52746-7\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-662-52746-7_7)
10. Franke-Bartholdt, L., Frömmer, D., Wegge, J., & **Strobel, A.** (2016). Der Rest ist Schweigen – Einfluss des Führungsverhaltens auf das Schweigen von Mitarbeiter(inne)n zu moralischen Sachverhalten. In Arbeitskreis Assessment Center e.V. (Hrsg.), *Was kommt, was bleibt – Personalauswahl und Personalentwicklung zwischen Wandel und Konstanz* (S. 295-310). Dokumentation zum 9. Deutschen Assessment-Center-Kongress. Lengerich: Pabst.
11. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2013). The DIPA tool for the description of interviewer competence in proficiency assessment. In K. Westhoff (Ed.), *The Decision-Oriented Interview (DOI) as a Selection Interview* (p. 133-137). Lengerich: Pabst.
12. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2013). Basic rules of proficiency assessment interviews. In K. Westhoff (Ed.), *The Decision-Oriented Interview (DOI) as a Selection Interview* (p 12-15). Lengerich: Pabst.
13. Westhoff, K. & **Strobel, A.** (2013). Structuring a selection interview. In K. Westhoff (Ed.), *The Decision-Oriented Interview (DOI) as a Selection Interview* (p. 26-35). Lengerich: Pabst.
14. Westhoff, K. & **Strobel, A.** (2013). Interview guide design. In K. Westhoff (Ed.), *The Decision-Oriented Interview (DOI) as a Selection Interview* (p. 76-82). Lengerich: Pabst.
15. **Strobel, A.**, Duscha, M.C., Holz, C., Lehmann, S., Prescher, R. & Eigenstetter, M. (2012). Ethisch kompetente Mitarbeiter finden: Sind AC Bausteine geeignete Verfahren? In: Arbeitskreis Assessment Center e.V. (Hrsg.), *"Talente entdecken und fördern: Personaldiagnostik als Wettbewerbsvorteil"*. Dokumentation zum 8. Deutschen Assessment-Center-Kongress (S.183-198). Lengerich: Pabst
16. **Strobel, A.**, Pohling, R., Schöpe, A., Stumpf, S. & Eigenstetter, M. (2012). „Edel sei der Mensch, hilfreich und gut“. Begriffs- und Standortbestimmung ethischer Kompetenz. In: Arbeitskreis Assessment Center e.V. (Hrsg.), *"Talente entdecken und fördern: Personaldiagnostik als Wettbewerbsvorteil"*. Dokumentation zum 8. Deutschen Assessment-Center-Kongress (S.171-182). Lengerich: Pabst
17. Eigenstetter, M., **Strobel, A.** & Stumpf, S. (2012). Diagnostik ethischer Kompetenz. In: S. Kaiser & A. Kozica (Hrsg.). *Ethik im Personalmanagement. Zentrale Konzepte, Ansätze und Fragestellungen* (S. 225-246). München und Mering: Rainer Hampp Verlag.
18. Westhoff, K. & **Strobel, A.** (2011). Interview. In: M. Amelang & L.F. Hornke (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich B, Methodologie und Methoden. Serie II, Psychologische Diagnostik. Band II, Methoden* (S. 371-413). Göttingen: Hogrefe.
19. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2010). Eignungsinterview. In: K. Westhoff, C. Hagemeister, M. Kersting, F. Lang, H. Moosbrugger, G. Reimann & G. Stemmler (Hrsg.), *Grundwissen für die berufsbezogene Eignungsbeurteilung nach DIN 33430* (3. Auflage, S. 84-101). Lengerich: Pabst.

20. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2009). Das Diagnoseinstrument zur Erfassung der Interviewerkompetenz in der Personalauswahl. In K. Westhoff (Hrsg.), *Das Entscheidungsorientierte Gespräch (EOG) als Eignungsinterview* (S.138-142). Lengerich: Pabst
21. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2009). Grundregeln eignungsdiagnostischer Gesprächsführung. In K. Westhoff (Hrsg.), *Das Entscheidungsorientierte Gespräch (EOG) als Eignungsinterview* (S. 12-15) Lengerich: Pabst
22. Westhoff, K. & **Strobel, A.** (2009). Strukturierung des Eignungsinterviews. In K. Westhoff (Hrsg.), *Das Entscheidungsorientierte Gespräch (EOG) als Eignungsinterview* (S. 27-36). Lengerich: Pabst
23. Westhoff, K. & **Strobel, A.** (2009). Leitfadenkonstruktion. In K. Westhoff (Hrsg.), *Das Entscheidungsorientierte Gespräch (EOG) als Eignungsinterview* (S. 79-86). Lengerich: Pabst
24. Lammerskitten, E. & **Strobel, A.** (2008). Interviewen kann doch jeder, oder? – Nutzen eines normativen Rahmens für Interviews und Umsetzung in den „Interview-Standards“ des Arbeitskreis Assessment Center e.V. (2008). In Arbeitskreis Assessment Center e.V. (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz: Entwickeln und Anwenden. Dokumentation zum 7. Deutschen Assessment-Center-Kongress 2008* (S. 226-240). Lengerich: Pabst.
25. Westhoff, K., Hagemeister, C. & **Strobel, A.** (2006). Psychologische Begutachtung. In: F. Petermann und M. Eid (Hrsg.), *Handbuch der psychologischen Diagnostik* (S. 396-406). Göttingen: Hogrefe
26. Koch, A., **Strobel, A.**, Kici, G. & Westhoff, K. (2006). Anforderungsanalysen nach DIN 33430: exemplarisch für die Position eines Dozenten im Arbeitsschutz. In: K. Westhoff (Hrsg.), *Nutzen der DIN 33430 – Praxisbeispiele und Checklisten* (S. 85-93). Lengerich: Pabst
27. Lerche, S., **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2006). Begutachtung im Rahmen der berufsbezogenen Eignungsbeurteilung – ein Praxisbeispiel. In: K. Westhoff (Hrsg.), *Nutzen der DIN 33430 – Praxisbeispiele und Checklisten* (S. 94-116). Lengerich: Pabst
28. **Strobel, A.**, Bolte, E.-A., Nebel, C. & Wolf, S. (2005). Blinde-Kuh-Spiel oder Transparenz der Anforderungen? Was ist wirklich hilfreich für Teilnehmer und Beobachter? In: Arbeitskreis Assessment Center e.V. (Hrsg.), *Aus Konfusionen, Kontroversen und Konzepten wächst Kompetenz. Dokumentation zum 6. Deutschen Assessment-Center-Kongress* (S. 85-94). Lengerich: Pabst
29. Fruhner, R., Glass, S. & **Strobel, A.** (2005). Wie weiß ich, was ich messen soll? Anforderungsanalyse in Forschung und Praxis. In: Arbeitskreis Assessment Center e.V. (Hrsg.), *Aus Konfusionen, Kontroversen und Konzepten wächst Kompetenz. Dokumentation zum 6. Deutschen Assessment-Center-Kongress* (S. 29-41). Lengerich: Pabst
30. Bolte, E.-A., Strobel, A., **Strobel, A.** & Tödtmann, F. (2005). Interview schlägt Übung? – Das Interview als Bestandteil von Assessment Centern und seine Auswirkungen auf das Ergebnis. In: K. Sünderhauf, S. Stumpf, S. Höft (Hrsg.), *Assessment Center. Von der Auftragsklärung bis zur Qualitätssicherung* (S. 232-242). Lengerich: Pabst.
31. Westhoff, K. & **Strobel, A.** (2005). Eignungsinterview. In: K. Westhoff, L. J. Hellfritsch, L. F. Hornke, K. D. Kubinger, F. Lang, H. Moosbrugger, A. Püschel & G. Reimann (Hrsg.), *Grundwissen für die berufsbezogene Eignungsbeurteilung nach DIN 33430* (2. Auflage, S. 93-110). Lengerich: Pabst.
32. Westhoff, K. & **Strobel, A.** (2004). Eignungsinterview. In: K. Westhoff, L. J. Hellfritsch, L. F. Hornke, K. D. Kubinger, F. Lang, H. Moosbrugger, A. Püschel & G. Reimann (Hrsg.), *Grundwissen für die berufsbezogene Eignungsbeurteilung nach DIN 33430* (S. 87-103). Lengerich: Pabst.
33. **Strobel, A.** & Westhoff, K. (2004). Diagnose von Interviewerkompetenz in der Personalauswahl: Ein Instrument für die Praxis. In: W. Bungard, B. Koop & C. Liebig (Hrsg.), *Psychologie und Wirtschaft leben. Aktuelle Themen der Wirtschaftspsychologie in Forschung und Praxis* (S.172-176). München und Mering: Rainer Hampp Verlag.

## Instrumente

---

Preckel, F. & **Strobel, A.** (2017). *Need for Cognition Kinderskala (NFC-KIDS). Eine Skala zur Erfassung der kognitiven Motivation bei Grundschulkindern.* Göttingen: Hogrefe

Martini, J., Wittich, J., Taubert, L. & **Strobel, A.** (2016). Fragebögen zu Erziehungseinstellungen im Säuglings- und Kleinkindalter. In: V. Mall & A. Friedmann (Hrsg.). *Frühe Hilfen in der Pädiatrie. Ein Leitfaden für die klinische Praxis* (S. 268-273). Heidelberg: Springer.

**Strobel, A.** & Westhoff, K. (2009). *Das Diagnoseinstrument zur Erfassung der Interviewerkompetenz in der Personalauswahl (DIPA)*. Frankfurt: Pearson

### Beiträge ohne peer-review

---

Frömmer, D., Wegge, J. & **Strobel, A.** (2012). Bleiben Sie authentisch! Moralische Führung braucht authentische Führungskräfte. *spectrum - Zeitschrift der Hessischen Hochschule für Polizei und Verwaltung*, 1, 6-8.

**Strobel, A.** & Westhoff, K. (2002). Das Diagnoseinstrument zur Erfassung von Interviewerkompetenz in der Personalauswahl (DIPA): Grundlagen und Konstruktion. *Untersuchungen des Psychologischen Dienstes der Bundeswehr 2001/2002*, 36/37, 83-132.

### Thesis

---

Strobel, A. (2004). Das Diagnoseinstrument zur Erfassung der Interviewerkompetenz in der Personalauswahl (DIPA) – Entwicklung, empirische Prüfungen und Akzeptanz in der Praxis. Online verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:swb:14-1113897309086-89129>.