



Philosophie und Psychologie im Dialog, Band 006
1. Auflage 2012. 157 Seiten, kartoniert , mit 7
Abb.
€ 19.95 D / € 20.6 A / SFr 28.9 lieferbar
ISBN 978-3-525-45175-5

Christoph Hubig / Heiner Rindermann **Bildung und Kompetenz**

Wichtigstes Gut Wissen

Nicht für die Schule, für das Leben lernen wir: Dass an dieser Weisheit tatsächlich etwas dran ist, macht dieser philosophisch-psychologische Dialog klar.

Bildung und Kompetenz sind zentrale Themen der Philosophie und Psychologie, denn beiden Disziplinen geht es um das Verstehen des Menschen und das Verständnis dieses Verstehens. Verstehen wiederum ist ohne Bildung nicht möglich. Dass diese Bildung keinesfalls nur anzusammelndes Wissen umfasst, arbeiten der Philosoph Christoph Hubig und der Psychologe Heiner Rindermann in diesem Band heraus. Sie widmen sich sowohl den geistesgeschichtlichen als auch gesellschaftlichen und individuellen Bedingungen, Merkmalen und Folgen von Bildung und Kompetenz.

Dr. Christoph Hubig ist Professor für Philosophie der wissenschaftlich-technischen Kultur an der Technischen Universität Darmstadt.

Dr. Heiner Rindermann ist Professor für Pädagogische und Entwicklungspsychologie an der Technischen Universität Chemnitz.

Inhaltsverzeichnis

Bildung und Kompetenz (Christoph Hubig).....	5
1 <i>Einleitung: Bildung, Wissen und Kompetenz</i>	5
Leitmotive im Ausgang von Albert Einstein	5
Land der Bildung?.....	6
2 <i>Historische Wurzeln der Bildungsdiskussion</i>	7
Ein neues Wissens- und Bildungsideal	7
Bildung im Humanismus	12
3 <i>Wissen</i>	13
Wahrheitsgarantierende Gründe	13
Wissen als Können.....	14
4 <i>Bildung als Weg zu selbstbewusster Fähigkeit</i>	15
„Herrschaft“ und „Knechtschaft“ – zwei Momente des Bewusstseins	15
Bildung und Entfremdung.....	17
5 <i>Kompetenz und Kompetenzvermittlung</i>	18
Kompetenz als Bildungsziel.....	18
Kompetenz als Disposition	20
Wege zur Bildung von Kompetenzen	21
6 <i>Exkurs: Wie lassen sich Dispositionen erfassen?</i>	22
7 <i>Die Rolle der Geisteswissenschaften im Bildungsprozess</i>	25
Kompensation und Orientierung	25
Die Rolle der Reflexion	26
Bildung und Kompetenz als bürgerliches Phänomen (Heiner Rindermann)	29
1 <i>Bildung als Wissensinhalte, Kompetenzen und Einstellungen</i>	29
Definitionen (Kompetenzen und Verwandtes).....	29
Emotionale und weitere Kompetenzen	31
Forschungstraditionen.....	32
Strittige und offene Fragen innerhalb der Kompetenz- und Intelligenzforschung.....	34
Bildung – Definitionen, Begründungsmöglichkeiten und Bildungskritik	40
Bildungsinhalte	42
2 <i>Die kulturelle Herkunft okzidentaler Bildungs- und Kompetenzwertschätzung</i>	43
Griechisch-römische Antike	43
Christentum und seine Entwicklung	43
Bürgerliche Welt.....	45
Aufklärung	48
Intellektuelle, Minoritäten und Offenheit für Fremdes	49
3 <i>Förderliche Bedingungen von Kompetenzentwicklung auf kulturell-gesellschaftlicher, schulischer, familiärer und individueller Ebene</i>	49
Weltanschauung und Kultur.....	49
Exkurs: Kausalproblem und Wissenschaftsethik.....	50
Politik (Staats- und Regierungsformen).....	53

Ökonomische Faktoren auf individueller und gesellschaftlicher Ebene.....	54
Schulische Faktoren	56
Familiäre Faktoren	57
„Individuelle“ Faktoren: Denken fördert Denken.....	60
Kompetenz der anderen	61
<i>4 Folgen von Bildung und Kompetenz für Kultur, Gesellschaft und Individuen</i>	<i>61</i>
Entwicklung von Einstellungen, Weltanschauung und Kultur	61
Entwicklung politischen Handelns und politischer Bedingungen.....	61
Entwicklung ökonomischer Bedingungen, Wohlstand	63
Nomie (begründbare Ordnung).....	63
Gesundheit	63
Lebensführung	64
Verschränkungen von Bildungs-, Kompetenz- und Gesellschaftsentwicklung.....	65
<i>5 Konklusionen</i>	<i>65</i>
Briefwechsel	67
<i>Christoph Hubig an Heiner Rindermann (1)</i>	<i>67</i>
<i>Heiner Rindermann an Christoph Hubig (1)</i>	<i>70</i>
Zusammenfassung und Gemeinsamkeiten.....	70
Unterschiede und Kritikpunkte	71
Gegenwart von Bildung und ihrer Institutionen nicht beachtet	72
<i>Christoph Hubig an Heiner Rindermann (2)</i>	<i>75</i>
<i>Heiner Rindermann an Christoph Hubig (2)</i>	<i>77</i>
Literaturverzeichnis	79