

Seminar
Vorschulische Entwicklungsförderung
durch Kindergarten und Förderprogramme

(534-103 Entwicklungspsychologie)

WS 2014/15, TU Chemnitz

Dienstag, 13.45-15.15 Uhr, SR 4/009

Prof. Dr. Heiner Rindermann

TU Chemnitz, Institut für Psychologie

Büro: Raum 031

Sprechstunde Mittwoch 10.45-11.30 Uhr (o. n. V.)

heiner.rindermann@psychologie.tu-chemnitz.de

Das Seminar wendet sich an Studierende der Psychologie im Bachelor-Studium. vorschulische Erziehungsprogramme (Kinderkrippenbesuch, Kindergartenbesuch, Programme oft auch mit Beratung für Eltern verknüpft) zeigen insbesondere bei Kindern aus bildungsfernen Familien positive Effekte für die Entwicklung.

Das Seminar soll Studien dazu (Inhalte und Methoden) und die Art der wissenschaftlichen Untersuchung (Methoden), psychologisch-pädagogische Kausalmodelle, Merkmale von Kindergartenqualität und spezifische Förderprogramme (Inhalte) behandeln.

Zum Erwerb eines Scheines soll ein *Referat* gehalten und ein zusammenfassendes Papier (*Handout*) zeitgleich zum Referat vorgelegt werden. Ein Referat sollte als reine Vortragszeit gegebener Inhalte nicht mehr als 50 Minuten dauern. Hinzu kommen interaktive Komponenten (Gruppenarbeit, von Studierenden zu bearbeitende Fragen und Aufgaben wie Textausschnitte lesen und diskutieren u. ä.) einschließlich einer eigenen Stellungnahme und Kritik. Es können auch Videos gezeigt oder Präsentationen vorgeführt werden.

Referat und schriftliche Zusammenfassung sollen zuvor mit dem Leiter der Veranstaltung abgesprochen werden. Man beachte hierzu die Hinweise zum Vortrag eines Referats. Zur Literatur für das Referat bzw. die Sitzungsgestaltung kann ich Hinweise geben, zusätzlich sollte durch Selbstsuche weitere Literatur gesichtet werden.

Statt eines Handouts kann auch eine (vollständige) Power-Point ausgedruckt werden. Folgende Informationen müssen immer enthalten sein: Ihre Vor- und Nachnamen, Datum, Titel, Seminartitel, Leiter der Veranstaltung, Seitenzahlen, Literatur.

Teilnahmebedingungen: Anmeldung, aktive Mitarbeit (Wortbeiträge im Seminar) (die bei nicht regelmäßiger Anwesenheit schon dadurch reduziert ist). **Scheinerwerbsbedingungen:** Referat, Sitzungsgestaltung und ausgearbeitetes Handout (maximal zwei Blätter geheftet mit Seitenzahlen, optimal vier Seiten auf einem Blatt). Handout *zeitgleich* mit dem Referat dem Dozenten abgeben, Handout für alle Studierende des Seminars. Die Benotung wird erst am Ende des Seminars nach dem letzten Referat vorgenommen. Die Note 1,0 ist für deutlich überdurchschnittliche, sehr gute Leistungen reserviert. Die Note 2 entspricht guten, durchschnittlichen Leistungen. Die Note 3 befriedigenden, Defizite deutlich erkennbar. Die Note 4 für Leistungen, die gerade noch ausreichend sind. Note 5 für Leistungen, die nicht einer universitären Leistung entsprechen.

Vorläufiger Plan

Datum	Thema	Vortragende/Gestalter
14. Oktober 2014	Einführung in das Gebiet, Klärung organisatorischer Fragen, Vergabe von Themen	H. Rindermann
21. Oktober 2014	Qualitätsmerkmale frühkindlicher Erziehung; Bewertung von Kindergärten	
28. Oktober 2014	Perry-Preschool Program	
4. November 2014	s.u.	
11. November 2014	Abecedarian Studie	
18. November 2014	Krippeneffekte Deutschland (Fritschi & Oesch)	
25. November 2014	Britische Studien (Sylva et al.)	
2. Dezember 2014	s.u.	
9. Dezember 2014	Internationale Vergleiche	
16. Dezember 2014	Migranten	
6. Januar 2015	s.u.	
13. Januar 2015	Elternberatung und Elternförderung	
20. Januar 2015	Trainingsprogramme: Intelligenz	
27. Januar 2015	Krippenbesuchseffekte in Österreich	
3. Februar 2015	s.u.	

Alternativthemen:

Head Start.

Kindergarteneffekte in Deutschland.

Huckepack.

Jungenförderung.

Bildung im Kindergarten: Inhalte und Formen.

Negative Effekte externer Betreuung.

Montessori, Waldorf u.ä.

Elterliche Merkmale (Bildung, SÖS, Einkommen)

Literatur

- Ahnert, L., Pinquart, M. & Lamb, M. E. (2006). Security of children's relationships with nonparental care providers: A meta-analysis. *Child Development*, 77, 664-679.
- Andersson, B.-E. (1989). Effects of public day-care: A longitudinal study. *Child Development*, 60, 857-866.
- Anger, Ch., Plünnecke, A. & Tröger, M. (2007). *Renditen der Bildung – Investitionen in den frühkindlichen Bereich*. Köln: Institut der deutschen Wirtschaft.
- Barnett, W. S. (1985). Benefit-cost analysis of the Perry preschool program and its policy implications. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 7(4), 333-342.
- Barnett, W. S. (1995). Long-term effects of early childhood programs on cognitive and school outcomes. *The Future of Children*, 5(3), 25-50.
- Barnett, W. S. (1998). Long-term effects on cognitive development and school success. In S. W. Barnett & S. S. Boocock (Hg.), *Early care and education for children in poverty. Promises, programs, and long-term results* (S. 11-44). New York: State University.
- Barnett, W. S. & Hustedt, J. T. (2005). Head Start's lasting benefits. *Infants and Young Children*, 18(1), 16-24.
- Barnett, W. S. & Masse, L. N. (2007). Comparative benefit-cost analysis of the Abecedarian program and its policy implications. *Economics of Education Review*, 26, 113-125.
- Barnett, W. S., Young, J. W. & Schweinhart, L. J. (1998). How preschool education influences long-term cognitive development and school success. A causal model. In W. S. Barnett & S. S. Boocock (Hg.), *Early care and education for children in poverty. Promises, programs, and long-term results* (S. 167-184). New York: State University.
- Baumeister, A. E. E., Rindermann, H. & Barnett, W. S. (2014). Crèche attendance and children's intelligence and behavior development. *Learning and Individual Differences*, 30, 1-10.
- Becker, B. (2006). Der Einfluss des Kindergartens als Kontext zum Erwerb der deutschen Sprache bei Migrantenkindern. *Zeitschrift für Soziologie*, 35(6), 449-464.

- Becker, B. & Biedinger, N. (2006). Ethnische Bildungsungleichheit zu Schulbeginn. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 58(4), 660-684.
- Belsky, J., Vandell, D. L., Burchinal, M., Clarke-Stewart, K. A., McCartney, K., Owen, M. T. & The NICHD Early Child Care Research Network. (2007). Are there long-term effects of early child care? *Child Development*, 78(2), 681-701.
- Bertelsmann-Stiftung (Stein, A.). (2008). *Länderreport frühkindliche Bildungssysteme 2008*. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung, www.kinder-frueher-foerdern.de.
- Biedinger, N., Becker, B. & Rohling, I. (2008). Early ethnic educational inequality: The influence of duration of preschool attendance and social composition. *European Sociological Review*, 24(2), 243-256.
- Blau, D. & Currie, J. (2006). Pre-school, day care, and after-school care: Who's minding the kids? In E. A. Hanushek & F. Welch (Hg.), *Handbook of the economics of education* (II, S. 1163-1278). Amsterdam: North-Holland.
- Böhm, R. (2012). Die dunkle Seite der Kindheit. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*, 81, 7.
- Boocock, S. S. & Lerner, M. B. (1998). Long-term outcomes in other nations. In S. W. Barnett & S. S. Boocock (Hg.), *Early care and education for children in poverty. Promises, programs, and long-term results* (S. 45-76). New York: State University.
- Büchel, F., Spieß, C. K. & Wagner, G. (1997). Bildungseffekte vorschulischer Kinderbetreuung. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 49(3), 528-539.
- Campbell, F. A., Helms, R., Sparling, J. J. & Ramey, C. T. (1998). Early-childhood programs and success in school. In S. W. Barnett & S. S. Boocock (Hg.), *Early care and education for children in poverty. Promises, programs, and long-term results* (S. 145-166). New York: State University.
- Campbell, F. A., Pungello, E. P., Miller-Johnson, S., Burchinal, M. & Ramey, C. T. (2001). The development of cognitive and academic abilities. *Developmental Psychology*, 37(2), 231-242.
- Campbell, F. A. & Ramey, C. T. (1994). Effects of early intervention on intellectual and academic achievement: A follow-up study of children from low-income families. *Child Development*, 65, 684-698.
- Campbell, F. A., Ramey, C. T., Pungello, E. P., Sparling, J. & Miller-Johnson, S. (2002). Early childhood education: Young adult outcomes from the Abecedarian project. *Applied Developmental Science*, 6, 42-57.
- Carneiro, P. & Heckman, J. J. (2003). Human capital policy. In J. J. Heckman & A. B. Krueger (Hg.), *Inequality in America: What role for human capital policy?* (S. 77-239). Cambridge: MIT Press.
- Cunha, F., Heckman, J. J., Lochner, L. & Masterov, D. V. (2006). Interpreting the evidence on life cycle skill formation. In E. A. Hanushek & F. Welch (Hg.), *Handbook of the economics of education* (I, S. 697-812). Amsterdam: North-Holland.
- Currie, J. & Neidell, M. (2007). Getting inside the „Black Box“ of Head Start quality: What matters and what doesn't. *Economics of Education Review*, 26, 83-99.
- Deutscher Familienverband Sachsen-Anhalt (2008). *Jungen in Neu-Olvenstedt*. Magdeburg: Deutscher Familienverband.
- Doyle, O., Harmon, C. P., Heckman, J. J. & Tremblay, R. E. (2009). Investing in early human development: Timing and economic efficiency. *Economics and Human Biology*, 7, 1-6.
- Esch, K., Klaudy, E. K., Micheel, B. & Stöbe-Blossey, S. (2006). *Qualitätskonzepte in der Kindertagesbetreuung. Ein Überblick*. Wiesbaden: VS.
- Fritschi, T. & Oesch, T. (2008). *Volkswirtschaftlicher Nutzen von frühkindlicher Bildung in Deutschland*. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung, Büro für Arbeits- und Sozialpolitische Studien (BASS).
- Garces, E., Thomas, D. & Currie, J. (2002). Longer term effects of Head Start. *American Economic Review*, 92(4), 999-1012.
- Grossmann, W. (1992). *Kindergarten und Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Hasemann, K. (2003). Ordnen, Zählen, Experimentieren – mathematische Bildung im Kindergarten. In S. Weber (Hg.), *Die Bildungsbereiche im Kindergarten* (S. 181-205). Freiburg: Herder.
- Heckman, J. (2000). Policies to foster human capital. *Research in Economics*, 54, 3-56.
- Heckman, J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312, 1900-1902.
- Henry-Huthmacher, Ch. (Hg.). (2007). *Kinder in besten Händen. Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in Deutschland*. Sankt Augustin/Berlin: Konrad-Adenauer-Stiftung.
- Honig, M.-S., Joos, M. & Schreiber, N. (2004). *Was ist ein guter Kindergarten?* Weinheim: Juventa.
- Kammermeyer, G. (2003). *Schulfähigkeit – eine Brücke zwischen Kindertagesstätte und Schule*. Hannover: Fachmesse „Kita bildet“, www.kita-bildet.de/downloads/Referat_Kammermeyer-1.pdf.
- Klauer, K. J. (Hrsg.). (2001). *Handbuch kognitives Training*. Göttingen: Hogrefe.
- Kratzmann, J. & Schneider, Th. (2008). *Soziale Ungleichheiten beim Schulstart. Empirische Untersuchungen zur Bedeutung der sozialen Herkunft und des Kindergartenbesuchs auf den Zeitpunkt der Einschulung mit Daten des SOEP*. Berlin: DIW, SOEPpapers on Multidisciplinary Panel Data Research.
- Marx, E. & Klauer, K. J. (2007). *Keiner ist so schlau wie ich. Ein Förderprogramm für Kinder*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- NICHD Early Child Care Research Network. (2002). Child-care structure>process>outcome: Direct and indirect effects of child-care quality on young children's development. *Psychological Science*, 13, 199-206.
- NICHD Early Child Care Research Network & Duncan, G. J. (2003). Modeling the impacts of child care quality on children's preschool cognitive development. *Child Development*, 74, 1454-1475.
- Nores, M., Belfield, C. R., Barnett, W. S. & Schweinhart, L. J. (2005). Updating the economic impacts of the High/Scope Perry Preschool Program. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 27(3), 245-261.
- OECD (2001). *Starting Strong. Early childhood education and care*. Paris: OECD.
- OECD (2004). *Die Politik der frühkindlichen Betreuung, Bildung und Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland*. Paris: OECD.
- OECD (2006). *Starting strong II*. Paris: OECD.

- Olds, D. L. (2002). Prenatal and infancy home visiting by nurses: From randomized trials to community replication. *Prevention Science*, 3(3), 153-172.
- Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M. & Thornburg, K. R. (2009). The effects of preschool education: What we know, how public policy is or is not aligned with the evidence base, and what we need to know. *Psychological Science in the Public Interest*, 10(2), 49-88.
- Rademacher, J., Günther, A., Quaiser-Pohl, C., Trautewig, N. & Lehmann, W. (2005). *Pädagogisch-didaktische Handreichung zur Förderung mathematischer und intellektueller Fähigkeiten für ältere Vorschulkinder*. Magdeburg: Otto-von-Guericke-Universität.
- Rindermann, H. (2008). International vergleichende Schulleistungs- und Intelligenzstudien: Warum schneiden die einen gut ab, die anderen schlecht? Versuch einer Erklärung unter ausschließlicher Berücksichtigung von Bildungsmerkmalen. *Empirische Pädagogik*, 22(1), 17-48.
- Rindermann, H. & Baumeister, A. E. E. (2012). Unterschiede zwischen Montessori- und Regelkindergärten in der Kindergartenqualität und ihre Effekte auf die kindliche Entwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59(3), 217-226.
- Rindermann, H. & Ceci, S. J. (2009). Educational policy and country outcomes in international cognitive competence studies. *Perspectives on Psychological Science*, 4(6), 551-577.
- Roßbach, H.-G. (2004). Kognitiv anregende Lernumwelten im Kindergarten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Beiheft 3-04 (PISA)*, 9-24.
- Roßbach, H.-G. (2008). Was und wie sollen Kinder im Kindergarten lernen? In H.-U. Otto & Th. Rauschenbach (Hrsg.), *Die andere Seite der Bildung* (S. 123-131). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Roßbach, H.-G., Klucznik, K. & Kuger, S. (2008). Auswirkungen eines Kindergartenbesuchs auf den kognitiv-leistungsbezogenen Entwicklungsstand von Kindern – Ein Forschungsüberblick. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 11*, 139-158.
- Sammons, P., Elliot, K., Sylva, K., Melhuish, E. C., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2004). The impact of pre-school on young children's cognitive attainments at entry to reception. *British Educational Research Journal*, 30(5), 691-712.
- Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Melhuish, E., Taggart, B. & Elliot, K. (2005). Investigating the effects of pre-school provision. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(3), 207-224.
- Schäfer, G. E. (Hg.). (2005). *Bildung mit der Geburt. Ein offener Bildungsplan für Kindertageseinrichtungen in Nordrhein-Westfalen*. Weinheim: Beltz.
- Schweinhart, L. J. (2005). *The High/Scope Perry Preschool Study through age 40*. Ypsilanti: High/Scope Educational Research Foundation.
- Schweinhart, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R. & Nores, M. (2005). *Lifetime effects: The High/Scope Perry Preschool study through age 40*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 14.
- Spieß, C. K., Büchel, F. & Wagner, G. G. (2003). Children's school placement in Germany: Does kindergarten attendance matter? *Early Childhood Research Quarterly*, 18, 255-270.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B. & Elliot, K. (2004). The Effective Provision of Pre-School Education Project. Zu den Auswirkungen vorschulischer Einrichtungen in England. In G. Faust, M. Götz, H. Hacker & H.-G. Roßbach (Hg.), *Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich* (S. 154-167). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Sylva, K., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., Melhuish, E. C. & Sammons, P. (2006). Capturing quality in early childhood through environmental rating scales. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 76-92.
- Taggart, B., Sammons, P., Smees, R., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I., Elliot, K. & Lunt, I. (2006). Early identification of special needs and the definition of 'at risk'. The Early Years Transition and Special Educational Needs (EYTSN) project. *British Journal of Special Education*, 33, 40-46.
- Tietze, W. (1987). A structural model for the evaluation of preschool effects. *Early Childhood Research Quarterly*, 2(2), 133-153.
- Tietze, W., Cryer, D., Bairrão, J., Palacios, J. & Wetzel, G. (1996). Comparisons of observed process quality in early child care and education programs in five countries. *Early Childhood Research Quarterly*, 11, 447-475.
- Tietze, W. (Hrsg.), Meischner, T., Gänsfuß, R., Grenner, K., Schuster, K.-M., Völkel, P. & Roßbach, H.-G. (1998). *Wie gut sind unsere Kindergärten?* Neuwied, Berlin: Luchterhand.
- Tietze, W., Roßbach, H.-G. & Grenner, K. (2005). *Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung im Kindergarten, Grundschule und Familie*. Weinheim: Beltz.
- Tietze, W., Bolz, M., Grenner, K., Schlecht, D. & Wellner, B. (2007). *Krippen-Skala (KRIPS-R). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in Krippen*. Berlin: Cornelsen.
- Tietze, W., Schuster, K.-M., Grenner, K. & Roßbach, H.-G. (2007). *Kindergarten-Skala (KES-R). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität im Kindergarten*. Berlin: Cornelsen.
- Ulich, M. (2003a). Literacy and sprachliche Bildung im Elementarbereich. In S. Weber (Hg.), *Die Bildungsbereiche im Kindergarten* (S. 106-124). Freiburg: Herder.
- Ulich, M. (2003b). Literacy – sprachliche Bildung im Elementarbereich. *Kindergarten heute*, 33(3), 7-18.
- Vandell, D. L. & Wolfe, B. (2000). *Child care quality: Does it matter and does it need to be improved?* Madison: Institute for Research on Poverty, Special Report 78.
- Wahl, S. (2006). *Bildung von Anfang an, les premiers pas. Ein deutsch-französischer Vergleich*. Berlin: Dohrmann.
- Weber, S. (2003). *Die Bildungsbereiche im Kindergarten*. Freiburg: Herder.
- Weikart, D. P. & Schweinhart, L. J. (1997). High/Scope Perry Preschool Program. In G. Albee & T. P. Gullotta (Hg.), *Primary Prevention Works* (S. 146-166). Thousand Oaks: Sage.