

Blockpraktikum SPS 5

Deckblatt

Technische Universität Chemnitz
Zentrum für Lehrerbildung
Modul LAGS-SPS-PM4 – Schulpraktische Studien 5

Unterrichtsplanung (PL-zweiteilig)

Fach, Thema der Unterrichtsstunde

Schule, Klasse,
Datum, Zeit

Name:
Matrikelnummer:
Studiertes Fach:
Praktikumszeitraum:
Abgabedatum des Berichts:
Dozent*in SPS 3:

Allgemeine Hinweise

Umfang: 8-seitige schriftliche Unterrichtsvorbereitung und Reflexion zu einer im Fachdidaktischen Blockpraktikum selbst gehaltenen Unterrichtsstunde **im Anfangsunterricht** (Klassenstufe 1/2) im gewählten **Studierten Fach**

8-seitige schriftliche Unterrichtsvorbereitung und Reflexion zu einer im Fachdidaktischen Blockpraktikum selbst gehaltenen Unterrichtsstunde **im Anfangsunterricht** (Klassenstufe 1/2) in einer **weiteren Grundschuldidaktik**

Abgabe: 4 Wochen nach Abschluss des Praktikums im Praktikumsbüro digital an blockpraktikum_sps5@zlb.tu-chemnitz.de
Bezeichnung der Datei Dozentin_Name,Vorname_FachKlasse_SPS5
Franke_Mustermann,Anna_Deu2_SPS5
Schneider_Mustermann,Max_Ma4_SPS5

Grundlage: Gestaltungsrichtlinien zum wissenschaftlichen Arbeiten des ZLB

Bei Fragen kontaktieren Sie bitte das Praktikumsbüro oder Ihre Lehrkräfte der SPS-Übungen.

Inhaltsverzeichnis

1 Unterrichtseinheit (1 Seite) – stichwortartig/Tabelle

- Klasse/Fach
- Einordnung in den sächsischen Lehrplan (Lernbereich[e] mit Lernzielen und Lerninhalten
→ siehe linke Spalte des Lehrplans)
- Thema der Unterrichtseinheit
- Thema der gehaltenen Einzelstunde
- Stellung der gehaltenen Einzelstunde in der Unterrichtseinheit (Themen der umliegenden Stunden)

2 Unterrichtsvorbereitende Analyse (2 Seiten) - Fließtext

2.1 Didaktische Analyse: Gegenwartsbedeutung/Zukunftsbedeutung/Exemplarität

2.2 Methodische Analyse: Darstellung/Begründung des methodischen Vorgehens

2.3 Methodenkritik: Erörterung potentieller Schwierigkeiten bei der Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand/
Aufzeigen möglicher Alternativen

3 Stundenverlaufsplanung - Querformat/Schlagwörter/Impulsfragen

- vorangestellt: Lernzielformulierungen zu der gehaltenen Stunde (WKW-Modell) in Sätzen
- konkreter Ablauf der gehaltenen Unterrichtsstunde in Tabellenform

4 Reflexion (5 Seiten) - Fließtext

4.1 Analyse des Stundenverlaufs im Vergleich zur Unterrichtsvorbereitung

→ vergleichend zu den Punkten 2.2 und 3

4.2 Lernzielerreichung im Vergleich zur Lernzielformulierung

→ Bezug nehmend auf Punkt 3

→ Operationalisierung: An welcher Stelle des Unterrichts war die Lernzielerreichung (nicht) beobachtbar? – Belegpflicht!

4.3 Einordnung und Bewertung des Stundenverlaufs gemäß der Kriterien für guten Unterricht

→ entsprechend Meyer (2011)

4.4 Ableitung von Rückschlüssen für das Handeln als Lehrkraft

→ Was würden Sie in Folgestunden anders machen, aber auch beibehalten? Begründen Sie Ihre Ausführungen.

Literatur- und Quellenverzeichnis

Anhang

- Sitzplan, Tafelbild[er], Medien, Arbeitsblätter und andere Unterrichtsmaterialien, Lösungen/Erwartungsbilder
- Bewertungsbogen zur Einschätzung von Unterricht (Mentor*in)
- Kopie des Nachweisheftes für das zugehörige Praktikum
- Hospitationsübersicht

Selbstständigkeitserklärung