Vandenhoeck & Ruprecht

Vandenhoeck & Ruprecht Theaterstraße 13 37073 Göttingen Tel. 0551/5084-40 Fax -454 E-Mail info@v-r.de www.v-r.de

Philosophie und Psychologie im Dialog, Band 006
1. Auflage 2012. 157 Seiten, kartoniert , mit 7 Abb.
€ 19.95 D / € 20.6 A / SFr 28.9 lieferbar
ISBN 978-3-525-45175-5

Christoph Hubig / Heiner Rindermann

Bildung und Kompetenz

Wichtigstes Gut Wissen

Nicht für die Schule, für das Leben lernen wir: Dass an dieser Weisheit tatsächlich etwas dran ist, macht dieser philosophisch-psychologische Dialog klar.

Bildung und Kompetenz sind zentrale Themen der Philosophie und Psychologie, denn beiden Disziplinen geht es um das Verstehen des Menschen und das Verständnis dieses Verstehens. Verstehen wiederum ist ohne Bildung nicht möglich. Dass diese Bildung keinesfalls nur anzusammelndes Wissen umfasst, arbeiten der Philosoph Christoph Hubig und der Psychologe Heiner Rindermann in diesem Band heraus. Sie widmen sich sowohl den geistesgeschichtlichen als auch gesellschaftlichen und individuellen Bedingungen, Merkmalen und Folgen von Bildung und Kompetenz.

Dr. Christoph Hubig ist Professor für Philosophie der wissenschaftlich-technischen Kultur an der Technischen Universität Darmstadt.
Dr. Heiner Rindermann ist Professor für Pädagogische und Entwicklungspsychologie an der Technischen Universität Chemnitz.

Inhaltsverzeichnis

Bildung und Kompetenz (Christoph Hubig) **5**

1 Einleitung: Bildung, Wissen und Kompetenz *5*
Leitmotive im Ausgang von Albert Einstein 5
Land der Bildung? 6

2 Historische Wurzeln der Bildungsdiskussion *7*
Ein neues Wissens- und Bildungsideal 7
Bildung im Humanismus 12

3 Wissen *13*
Wahrheitsgarantierende Gründe 13
Wissen als Können 14

4 Bildung als Weg zu selbstbewusster Fähigkeit *15*
„Herrschaft“ und „Knechtschaft“ – zwei Momente des Bewusstseins 15
Bildung und Entfremdung 17

5 Kompetenz und Kompetenzvermittlung *18*
Kompetenz als Bildungsziel 18
Kompetenz als Disposition 20
Wege zur Bildung von Kompetenzen 21

6 Exkurs: Wie lassen sich Dispositionen erfassen? *22*

7 Die Rolle der Geisteswissenschaften im Bildungsprozess *25*
Kompensation und Orientierung 25
Die Rolle der Reflexion 26

Bildung und Kompetenz als bürgerliches Phänomen (Heiner Rindermann) **29**

1 Bildung als Wissensinhalte, Kompetenzen und Einstellungen *29*
Definitionen (Kompetenzen und Verwandtes) 29
Emotionale und weitere Kompetenzen 31
Forschungstraditionen 32
Strittige und offene Fragen innerhalb der Kompetenz- und Intelligenzforschung 34
Bildung – Definitionen, Begründungsmöglichkeiten und Bildungskritik 40
Bildungsinhalte 42

2 Die kulturelle Herkunft okzidentaler Bildungs- und Kompetenzwertschätzung *43*
Griechisch-römische Antike 43
Christentum und seine Entwicklung 43
Bürgerliche Welt 45
Aufklärung 48
Intellektuelle, Minoritäten und Offenheit für Fremdes 49

3 Förderliche Bedingungen von Kompetenzentwicklung auf kulturell-gesellschaftlicher, schulischer, familiärer und individueller Ebene *49*
Weltanschauung und Kultur 49
Exkurs: Kausalproblem und Wissenschaftsethik 50
Politik (Staats- und Regierungsformen) 53

Ökonomische Faktoren auf individueller und gesellschaftlicher Ebene 54
Schulische Faktoren 56
Familiäre Faktoren 57
„Individuelle“ Faktoren: Denken fördert Denken 60
Kompetenz der anderen 61

4 Folgen von Bildung und Kompetenz für Kultur, Gesellschaft und Individuen 61
Entwicklung von Einstellungen, Weltanschauung und Kultur 61
Entwicklung politischen Handelns und politischer Bedingungen 61
Entwicklung ökonomischer Bedingungen, Wohlstand 63
Nomie (begründbare Ordnung) 63
Gesundheit 63
Lebensführung 64
Verschränkungen von Bildungs-, Kompetenz- und Gesellschaftsentwicklung 65

5 Konklusionen 65

Briefwechsel 67

Christoph Hubig an Heiner Rindermann (1) 67

Heiner Rindermann an Christoph Hubig (1) 70
Zusammenfassung und Gemeinsamkeiten 70
Unterschiede und Kritikpunkte 71
Gegenwart von Bildung und ihrer Institutionen nicht beachtet 72

Christoph Hubig an Heiner Rindermann (2) 75

Heiner Rindermann an Christoph Hubig (2) 77

Literaturverzeichnis 79